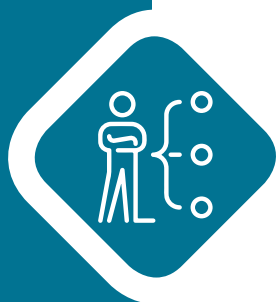


ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ



МОЙ ВЫБОР — МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Я-ТЫ-ОН-ОНА —
ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА:
5 КЛАСНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Тема «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» | 4 |
| Технологическая карта занятия № 13 | 4 |
| Тема «Цифровая грамотность и безопасность в сети» | 8 |
| Технологическая карта занятия № 14 | 8 |
| Тема «Безопасное использование цифровых ресурсов» | 12 |
| Технологическая карта занятия № 15 | 12 |
| Тема «Финансовая безопасность» | 16 |
| Технологическая карта занятия № 16 | 16 |
| Тема «Планируем бюджет» | 20 |
| Технологическая карта занятия № 17 | 20 |
| Тема «5 правил финансовой грамотности» | 25 |
| Технологическая карта занятий № 18 | 25 |
| Тема «Мы выбираем» | 29 |
| Технологическая карта занятий № 19—20 | 29 |
| Информация для проведения занятия № 13 | 33 |
| Информация для проведения занятия № 14 | 37 |
| Информация для проведения занятия № 15 | 41 |
| Информация для проведения занятия № 16 | 46 |
| Информация для проведения занятия № 17 | 49 |
| Информация для проведения занятия № 18 | 55 |
| Информация для проведения занятий № 19—20 | 57 |
| Полезный медиаконтент | 71 |

Партнер События

Ассоциация развития финансовой грамотности

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр "Смена"»

«ВКонтакте»



ВВЕДЕНИЕ

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни.

В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

В ходе занятий пятиклассники познакомятся с государственной символикой Российской Федерации, основами финансовой грамотности, научатся планировать бюджет и безопасно использовать цифровые ресурсы.

Главными понятиями данного события являются «выбор» и «ответственность».

Перед проведением события желательно проинформировать родителей (законных представителей) о содержании занятий, чтобы согласовать возможность их участия. Помощь со стороны родителей будет необходима при составлении семейного бюджета, согласовании правил финансовой безопасности, совместном обсуждении кейсов, направленных на знакомство с безопасностью в сети. Важно, чтобы информация, которую дети получают в рамках занятий, была повторно обсуждена и закреплена в семье, что обеспечит более качественный воспитательный эффект от события.

Родители (законные представители) могут принимать посильное участие в подготовке и проведении занятий: выступать в качестве экспертов (если родители являются специалистами в какой-либо из сфер, которые являются ключевыми в событии), членов жюри (командная игра), активных участников, зрителей. Также рекомендуется познакомить родителей с полезным медиаконтентом для совместного чтения и просмотра с детьми и последующего обсуждения.

При подготовке занятий важно опираться на имеющийся и приобретенный в рамках предыдущих событий опыт обучающихся: умение ориентироваться в пространстве образовательной организации, работать в команде, выполнять конкретные поручения, распределять определенные роли и оценивать полученные результаты и т. д.

Если пятиклассники заявили себя в качестве организатора данного события или отдельного занятия (отметили это в рефлексивном дневнике), то желательно распределить среди них посильные поручения и включить их в подготовку занятий. Чтобы поддержать интерес к событию у остальных пятиклассников, педагогу необходимо ориентироваться на выбранные ими роли, их индивидуальные возможности и способности.

Для подготовки занятий в рамках события «Мой выбор — моя ответственность» желательно использовать методики и упражнения, которые позволят обучающимся закрепить полученные ранее знания и умения: варианты разбивки класса на микрогруппы; комплекс упражнений на командообразование; алгоритмы подготовки коллективно-творческого дела, игры по станциям; рекомендации по проведению анализа.

В приложениях к каждому занятию имеются конкретные материалы, которые можно использовать при подготовке и проведении события: шаблоны, презентации, упражнения, сценарные планы.

Педагог может по своему усмотрению использовать их: распределить готовые задания среди тех детей, которые хотели проявить себя в новой роли или найти посильные поручения для каждого представителя классного коллектива — в зависимости от воспитательных задач.



Технологическая карта занятия № 13

ТЕМА «МОЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ: ПОЧЕМУ ВАЖНО ВЫБИРАТЬ»*

Цель занятия:

создать условия для осознанного формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

1. Личностные: воспитывать у обучающихся уважение к государственной символике России, чувство ответственности за будущее своей страны, формировать понимание важности и ответственности выбора.

2. Метапредметные: развивать умение отстаивать свою точку зрения, рассуждать, делать выбор.

Формирующиеся ценности:

гражданственность, права и свобода человека, выбор и ответственность за его результат, высокие нравственные идеалы.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа (мотивационное занятие).

Формы организации деятельности детей: фронтальная, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация).

Примерный план проведения занятия

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|--|---|---|--|
| 1 | Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий. | — создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям ответить на вопросы: Кто такой «гражданин»? Что означает слово «выбор» и что можно выбрать? Что вы думаете по поводу темы занятия? | — отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии. |
| Результаты этапа: — создан эмоционально положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий; — сформирован интерес детей к теме занятия. | | | |

* материалы к проведению занятия в Приложении 1.

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|---|---|---|---|
| 2 | <p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомит детей с трактовками понятия «гражданин»; — спрашивает детей, кого они считают гражданином; — организует дискуссию по поводу важности понимания и осознания себя гражданином; — совместно с детьми формулирует цель занятия — понимание актуальности осознанного выбора. | <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия. |
| <p>Результаты этапа:</p> <p>— определена цель занятия.</p> | | | |
| 3 | <p>Этап информирования</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоить информацию, способствующую пониманию актуальности осознанного формирования гражданской позиции; — освоить информацию о важности выбора и ответственности за сделанный выбор перед собой и обществом. | <ul style="list-style-type: none"> — рассказывает детям о том, что каждая страна имеет свои государственные символы; — спрашивает детей о том, какие государственные символы Российской Федерации им знакомы; — рассказывает о должном отношении к государственным символам страны, об уважении герба, флага страны, о важности знания гимна страны; — спрашивает детей о том, что обозначают цвета российского флага; — знакомит детей со стихотворением о флаге Российской Федерации; — рассказывает о том, что изображено на гербе Российской Федерации; — спрашивает детей, в каких случаях исполняется гимн; — рассказывает детям о понятии «гражданская позиция»; — рассказывает детям о выборе, раскрывает особенности личного выбора на примере выбора здорового образа жизни, о его важности для каждого человека и для общества; — рассказывает о предстоящем детям выборе профессии; — организует дискуссию о важности для каждого полученной информации. | <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии. |

| Результаты этапа: — знакомство с информацией о гражданственности, выборе, гражданской позиции; — закрепление знаний о себе как о гражданине Российской Федерации. | | | |
|--|---|---|--|
| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 4 | <p>Практический этап</p> <p>Задачи этапа: — закрепить у детей знания о понятиях «гражданин», «гражданская позиция», «выбор»; — способствовать формированию знаний о гражданских качествах личности и требованиях общества к гражданину.</p> | <p>— предлагает детям продолжить предложение: «Гражданин – человек, который...»;</p> <p>— обобщает полученные ответы;</p> <p>— демонстрирует детям слайд с набором слов и словосочетаний и просит детей выбрать те, которые ассоциируются у них с гражданской позицией;</p> <p>— обобщает полученные ответы;</p> <p>— дает задание продолжить пословицы на тему «здоровье»; демонстрирует начало пословиц на слайде или раздает детям на подготовленном бланке;</p> <p>— обобщает полученные ответы, приводит правильные ответы;</p> <p>— предлагает детям посмотреть притчу «Все в твоих руках» и ответить на вопрос, в чем заключается ее основная мысль;</p> <p>— в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся.</p> | <p>— предлагают варианты окончания предложения;</p> <p>— записывают ответы на бумаге;</p> <p>— высказывают свои ответы;</p> <p>— предлагают свои варианты основной мысли притчи.</p> |
| Результаты этапа: — закрепление полученной информации; — формируется уважение к Государственной символике России; — формируется понимание важности и ответственности выбора; — формируется понимание актуальности активной гражданской позиции. | | | |
| 5 | <p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: — подведение итогов занятия; — эмоционально позитивное завершение занятий.</p> | <p>— организует обмен мнениями по поводу:</p> <p>а) полученной информации; б) практических заданий занятия; в) родившихся у детей в ходе занятия мыслей;</p> <p>— задает итоговые вопросы (примерные): Какой вывод о проведенном занятии можно сделать? Что полезного для себя вы сегодня узнали? Что из полученной информации вы расскажете родителям?</p> | <p>— слушают, задают вопросы; участвуют в дискуссии.</p> |

Результаты этапа:

- проявление познавательного интереса к содержанию занятия;
- развивается чувство ответственности за будущее своей страны;
- фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия.

Список литературы

1) Газман, О. С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) [Текст] / О. С. Газман, А. В. Иванов. — М.: Академия, 1992. — 70 с.

2) Киктенко, М. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Я и мой выбор»: методическое пособие [Текст] / М. В. Киктенко. — М.: Российский учебник, 2020. — 46 с.

3) Мирошкина, М. Р. Мое право — мой выбор — моя ответственность: Проекты и программы по гражданскому воспитанию детей [Текст] / М. Р. Мирошкина. — Москва: АРКТИ, 2008. — 77, [2] с.

4) Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития [Текст] / Г. Н. Филонов. — Педагогика, 2002. — № 10. — С. 24—29.

5) Черкасских, О. Т. Формирование гражданской позиции молодежи в рамках деятельности детских объединений и детских общественных организаций [Текст] / О. Т. Черкасских, И. Е. Котова, Е. А. Проскурникова // Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 51—53.



Цель занятия:

формирование культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и устройств, повышение уровня цифровой грамотности и знакомство с основами безопасности в сети.

Задачи:

1. Личностные: повышать у обучающихся уровень компетентности по безопасному поведению в сети и цифровой грамотности, способствовать осознанию детьми дефицитов знаний и компетентностей в данной сфере.

2. Метапредметные: развивать умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию о цифровой грамотности и безопасности в сети.

Формирующиеся ценности:

права и свобода человека, выбор и ответственность за его результат.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа; учебная игра.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация), видеоролики «Цифровой ликбез» и видео с экспертом**, тетради, ручки, флипчарт.

Примерный план проведения занятия

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|-------|---|---|---|
| 1 | <p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий.</p> | <p>— создает положительный психологический настрой на занятие;</p> <p>— предлагает детям ответить на вопросы:</p> <p>Как вы понимаете значение словосочетания «цифровая грамотность»?</p> <p>Что такое «цифровая безопасность»?</p> <p>Что вы думаете по поводу темы занятия?</p> | <p>— слушают педагога, отвечают на вопросы.</p> |

*материалы к проведению занятия в Приложении 2.

**видео «Цифровой ликбез» доступно по ссылке



видео эксперта доступно по ссылке



| Результаты этапа: — создан эмоционально положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий; — сформирован интерес детей к теме занятия. | | | |
|---|---|--|---|
| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 2 | Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие в занятии. | — спрашивает детей, как часто они пользуются Интернетом; — организует дискуссию о рисках, которые есть в Интернете; — совместно с детьми формулирует цель занятия: узнать, как грамотно и безопасно использовать цифровые ресурсы и устройства. | — отвечают на вопросы; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия. |
| Результаты этапа: — определена цель занятия. | | | |
| 3 | Этап информирования Задачи этапа: — освоить / закрепить информацию, об актуальности формирования культуры грамотного и безопасного использования цифровых ресурсов; — узнать об основных и самых частых угрозах и проблемах, с которыми можно столкнуться в Интернете, пренебрегая элементарными правилами безопасности. | — актуализирует необходимость знакомства с основами безопасности в сети Интернет и формирования культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и устройств; — рассказывает о социальной инженерии, ее основных признаках и рисках; — рассказывает о том, что такое защита личной информации; — рассказывает о защите своего профиля; — рассказывает о том, что такое кибербуллинг и что необходимо делать, если оказался в такой ситуации; — организует дискуссию о важности для каждого полученной на занятии информации. | — слушают, отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии. |
| Результаты этапа: — знакомство с информацией о грамотном и безопасном использовании цифровых ресурсов; — закрепление знаний о надлежащем поведении в Интернете, о распространенных угрозах, с которыми есть риск столкнуться в сети. | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | <p>Практический этап</p> <p>Задачи этапа: — закрепить у детей знания о таких угрозах в Интернете, как фишинговые ссылки; социальная инженерия; защита личной информации; защита профиля; кибербуллинг.</p> <p>— способствовать формированию у детей превентивных знаний и основ поведения, позволяющих избежать (или минимизировать) рисков использования цифровых ресурсов.</p> | <p>— предлагает детям разбиться на группы по 4-5 человек;</p> <p>— организует работу с анимационными видеозаданиями: «Фишинговые ссылки», «Социальная инженерия», «Защита личной информации», «Защита профиля», «Кибербуллинг».</p> <p>По каждой из тем показывает фрагмент видеоролика, после чего спрашивает у детей, сталкивались ли они или их друзья с похожей ситуацией;</p> <p>— предлагает группам подумать о том, как вести себя в такой ситуации;</p> <p>— предлагает группам рассказать об одном из придуманных вариантов действий;</p> <p>— на доске составляет итоговый список вариантов действий, при необходимости корректируя их, внося изменения, советуясь по поводу формулировок со всеми детьми класса;</p> <p>— предлагает досмотреть ролик и сравнить предложенные варианты действия с теми, которые рекомендуют профессионалы;</p> <p>— в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся.</p> | <p>— делятся на группы;</p> <p>— смотрят видеотрек, выполняют задание, делятся одним из придуманных правил/советов с остальными командами;</p> <p>— участвуют в итоговом обсуждении и корректировке правил по проблемной теме;</p> <p>— сравнивают свои правила/советы, с рекомендациями профессионалов.</p> |
| <p>Результаты этапа:</p> <p>— закрепление полученной информации;</p> <p>— понимание необходимости развития цифровой грамотности.</p> | | | |
| 5 | <p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: — подведение итогов занятия; — эмоционально позитивное завершение занятий.</p> | <p>— еще раз зачитывает все правила и советы, выработанные на занятии;</p> <p>— предлагает послушать рекомендации от эксперта компании VK;</p> <p>— организует обмен мнениями по поводу:</p> <p>а) полученной информации; б) практических заданий; в) ролевых игр у детей в ходе занятия идей.</p> <p>— задает итоговые вопросы (примерные): Какой вывод о важности проведенного занятия можно сделать?</p> | <p>— слушают, задают вопросы; участвуют в дискуссии.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Что полезного человеку и обществу дают знания по цифровой безопасности? Что из полученной информации вы расскажете родителям?</p> | |
| <p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявление познавательного интереса к содержанию занятия; — повышение уровня знаний в области цифровой безопасности; — фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия. | | | |

Список литературы

1) Ахмедова, Э. М. Кибербуллинг как социальное явление проявления агрессии в интернет-пространстве [Текст] Э. М. Ахмедова, Г. О. Цебро // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — №3 (100). — С. 163—165.

2) Белякова, Е. Г. Информационная культура и информационная безопасность школьников [Текст] / Е. Г. Белякова, Э. В. Загвязинская, А. И. Березенцева // Образование и наука. — 2017. — Т.19. — №8. — С. 147—162.

3) Ермакова, А. Л. Фишинг как распространенное киберпреступление современности [Текст] / А. Л. Ермакова // Закон и право. — 2022. — №2. — С. 149—151.

4) Романова, М. В. Методика обучения школьников основам безопасности в сети Интернет [Текст] М. В. Романова, Е. В. Чернова // Открытое образование. — 2022. — №2. — Т.26. — С. 14—24.

5) Рыбакова, О. С. Законодательное регулирование обеспечения безопасности ребенка в интернет-пространстве [Электронный ресурс] / О. С. Рыбакова // Правовая информатика. — 2017. — № 4. — С. 49—54. — URL: http://uzulo.su/prav-inf/pdf-jpg/pi-jxu_2017-4.pdf (дата обращения: 22.04.2023).

Технологическая карта занятия № 15



ТЕМА «БЕЗОПАСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ»*

Цель занятия:

сформировать умение анализировать и выбирать стратегию поведения в ситуациях угрозы безопасности данных или личной безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Задачи:

1. Личностные: способствовать освоению обучающимися основных социальных ролей, соответствующих нормам и правилам общественного поведения в контексте безопасного использования цифровых ресурсов.

2. Метапредметные: формировать у обучающихся привычку выбирать безопасный способ использования цифровых ресурсов, осознавать значимость сделанного выбора и брать ответственность за принятые решения и их последствия; развивать умение работать в команде.

Формирующиеся ценности:

права и свобода человека, выбор и ответственность за его результат, высокие нравственные идеалы.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: тренинг, эвристическая беседа.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация), тетради, ручки, флипчарт, карточки-задания.**

Примерный план проведения занятия

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|-------|--|---|--|
| 1 | Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового | — создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям вспомнить правила/советы безопасности, которые были разработаны ими на прошлом занятии; — задает вопрос, применяли ли они какие-то из этих правил за | — слушают педагога, вспоминают правила, отвечают на вопросы. |

*материалы к проведению занятия в Приложении 3.

**карточки для демонстрации на экране доступны по ссылке

СМОТРЕТЬ

карточки для печати доступны по ссылке

СМОТРЕТЬ

| | | | |
|---|---|--|--|
| | материала и выполнение предложенных заданий. | прошедшее после занятия время. | |
| Результаты этапа: | | | |
| — создан эмоционально положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий; | | | |
| — сформирован интерес детей к теме занятия. | | | |
| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 2 | Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие в занятии. | — совместно с детьми формулирует цель занятия — научиться выбирать стратегию поведения в ситуациях угрозы безопасности данных или личной безопасности при использовании цифровых ресурсов. | — формулируют цель занятия. |
| Результаты этапа: | | | |
| — определена цель занятия. | | | |
| 3 | Этап информирования Задачи этапа: — актуализация информации о формировании культуры грамотного и безопасного использования цифровых ресурсов. | — напоминает детям об актуальности формирования культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и устройств, о необходимости повышения уровня цифровой грамотности и необходимости знакомства с основами безопасности в сети; — рассказывает о предстоящем задании практического этапа. | — слушают, задают вопросы. |
| Результаты этапа: | | | |
| — закрепление полученной ранее информации о грамотном и безопасном использовании цифровых ресурсов и о распространенных угрозах, с которыми есть риск столкнуться в сети. | | | |
| 4 | Практический этап Задачи этапа: — закрепить у детей знания о таких угрозах в Интернете, как фишинговые ссылки; социальная инженерия; | — предлагает детям разбиться на 3-4 группы; — раздает группам карточки с заданиями, дополнительно выводит изображение карточки на экран (при наличии технической возможности); <i>2 карточки по тематике «Фишинговые ссылки», 2 карточки по тематике «Социальная инженерия», 2 карточки по тематике «Защита личной информации», 2 карточки по тематике «Защита профиля».</i> | — делятся на группы; — выполняют задания по каждой из карточек; — каждая группа представляет результаты обсуждения; — участвуют в обсуждении результатов. |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | защита личной информации; защита профиля; — способствовать формированию у детей превентивных знаний и основ поведения, позволяющих избежать (или минимизировать) рисков использования цифровых ресурсов. | — предлагает командам в результате обсуждения ответить на два вопроса по каждой карточке: 1. Какую ошибку в действиях герой или герои ситуации допустили? 2. Какие правила для пользователей можно вывести из этой ситуации? — заслушивает результаты работы в группах и сверяет результаты с ключом к карточке-заданию, дает пояснения; — резюмирует практический этап работы; — в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает вопросы обучающихся. | |
| Результаты этапа: — закрепление полученной информации; — понимание необходимости развития цифровой грамотности. | | | |
| 5 | Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: — подведение итогов занятия; — эмоционально позитивное завершение занятий. | — предлагает еще раз вспомнить правила, которые дети узнали, обсуждая задания; — задает итоговые вопросы (примерные): Какой вывод о важности проведенного занятия можно сделать? Чем полезны знания по цифровой безопасности? Что из полученной информации вы расскажете родителям? | — слушают, отвечают на вопросы. |
| Результаты этапа: — проявление познавательного интереса к содержанию занятия; — повышение уровня знаний в области цифровой безопасности; — фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия. | | | |

Список литературы

- 1) Белякова, Е. Г. Информационная культура и информационная безопасность школьников [Текст] / Е. Г. Белякова, Э. В. Загвязинская, А. И. Березенцева // Образование и наука. — 2017. — Т.19. — №8. — С. 147–162.
- 2) Ермакова, А. Л. Фишинг как распространенное киберпреступление современности [Текст] / А. Л. Ермакова // Закон и право. — 2022. — №2. — С. 149–151.
- 3) Романова, М. В. Методика обучения школьников основам безопасности в сети Интернет [Текст] М. В. Романова, Е. В. Чернова // Открытое образование. — 2022. — №2. — Т.26. — С. 14–24.

4) Рыбакова, О. С. Законодательное регулирование обеспечения безопасности ребенка в интернет-пространстве [Электронный ресурс] / О. С. Рыбакова // Правовая информатика. — 2017. — № 4. — С. 49–54. — URL: http://uzulo.su/prav-inf/pdf-jpg/pi-jxu_2017-4.pdf (дата обращения: 22.04.2023).



Цель занятия:

сформировать представление об умении противостоять мошенникам как основе финансовой безопасности.

Задачи:

1. Личностные: формировать умение определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников, знакомить с приемами и алгоритмами противодействия мошенникам.

2. Метапредметные: формировать у обучающихся навыки выявления признаков финансового мошенничества, выявлять особенности финансовой махинации и самостоятельно выбирать способ поведения и нейтрализации финансовой угрозы.

Формирующиеся ценности:

права и свобода человека, выбор и ответственность за его результат, высокие нравственные идеалы.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: материально-техническое обеспечение (компьютер, ноутбук, планшет с выходом в интернет для каждой команды), конверты с описанием видов мошенничеств, кейсы для команд, жетоны для проведения конкурса команд, призы на команду, презентация.

Примерный план проведения занятия

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|-------|---|--|--|
| 1 | Этап организационно-мотивационный Задача этапа: | — создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям ответить на вопросы: | — отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии. |
| | — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий. | Слышали ли вы о финансовом благополучии? Что вы думаете по поводу темы занятия? | |

*материалы к проведению занятия в Приложении 4.

| Результаты этапа: — создан эмоционально положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий; — сформирован интерес детей к теме занятия. | | | |
|--|---|---|--|
| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 2 | Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий. | — знакомит детей с различными видами благополучия: телесного, духовного, физического, финансового; — организует дискуссию по поводу условий и факторов, обуславливающих финансовое благосостояние; — спрашивает у детей, что, по их мнению, может угрожать финансовому благополучию человека; — совместно с детьми формулирует цель занятия — формирование представления об умении противодействовать мошенникам как основе финансовой безопасности. | — отвечают на вопросы; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия. |
| Результаты этапа: — определена цель занятия. | | | |
| 3 | Этап информирования Задачи этапа: — расширить представления детей о финансовой безопасности; — познакомить детей с конкретными видами мошенничества. | — дает определение мошенничества и наказания за него в соответствии с буквой закона; — рассказывает, на что ориентируются финансовые мошенники, как выбирают «жертву» своих махинаций, какие качества часто присущи жертвам мошенников; — рассказывает детям о таких видах мошенничества, как телефонное мошенничество, кибермошенничество, мошенничество с банковскими картами. | — слушают, отвечают на вопросы педагога. |
| Результаты этапа: — знакомство с информацией о финансовой безопасности и о мошенничестве как угрозе финансовой безопасности. | | | |
| 4 | Практический этап Задачи этапа: — закрепить у детей знания в сфере финансового мошенничества и сопротивления с ним; | — демонстрирует слайд с картинками, на которых изображены грабители, спрашивает детей, что объединяет картинки; — подытоживает ответы детей, проводит параллели между грабителями, обманщиками и мошенниками. | — слушают, отвечают на вопросы педагога; — делятся на команды, изучают материал, кратко излагают содержание; — заходят на сайт, смотрят мультфильм, проходят тест; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>— научить обучающихся понимать и различать основные виды мошенничества с финансами, определять их признаки, правильно действовать в соответствии с алгоритмом, позволяющим избежать обмана.</p> | <p>— помогает детям разделить на 3 команды, распределить обязанности внутри команды, дает каждой команде материал для изучения и подготовки доклада по виду финансового мошенничества и соответствующим приемам и способам противостояния;</p> <p>— благодарит детей за качественную проработку материала, доступный и краткий рассказ одноклассникам, дает командам по итогам работы зарплату в виде монет;</p> <p>— просит каждую команду с командного ноутбука зайти на сайт ФЛФиник, посмотреть финансовый мультфильм и пройти тест;</p> <p>— поощряет команды монетами за выполнение теста;</p> <p>— организует решение каждой командой соответствующего кейса и мотивирует на выступление в качестве экспертов в отношении двух других команд;</p> <p>— поощряет команды монетами за выполнение заданий кейса;</p> <p>— благодарит участников команд, подсчитывает итоговое количество монет у команд, определяет и награждает победителей;</p> <p>— в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся.</p> | <p>— решают кейс, докладывают результат;</p> <p>— экспертируют выполнение заданий кейса участниками других команд.</p> |
| <p>Результаты этапа:</p> <p>— закрепление полученной информации;</p> <p>— усвоение моделей поведения в случае столкновения с финансовым мошенничеством;</p> <p>— умение определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников;</p> <p>— закрепление поведенческих приемов противодействия мошенникам.</p> | | | |
| 5 | <p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>— подведение итогов занятия;</p> <p>— эмоционально-позитивное завершение занятий.</p> | <p>— организует обмен мнениями по поводу актуальности и важности полученной информации конкретно для каждого ребенка;</p> <p>— задает итоговые вопросы (примерные):</p> <p>Что важного вы узнали на занятии?</p> <p>Что полезного человеку и обществу дают знания о финансовой безопасности и финансовом благополучии?</p> | <p>— слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Что из полученной информации вы расскажете родителям? | |
| <p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявление познавательного интереса к содержанию занятия; — повышение эрудиции в области финансовой безопасности, приобретение умений противодействия мошенникам; — воспитание ответственного отношения детей в сфере финансовой безопасности; — фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия. | | |

Список литературы

1) Гордячкова, О. В. Личные финансы и финансовая безопасность. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. В. Гордячкова, Т. Ю. Калаврий. — М.: Мир науки, 2021. — 117 с. — URL: <https://izd-mn.com/PDF/48MNNPU21.pdf> (дата обращения: 24.04 2023)

2) Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. [Электронный ресурс] / Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — URL: <https://fmc.hse.ru/5-7forms> (дата обращения: 14.05 2023).

3) Магомедов, Ш. М. Финансовая безопасность России: методические материалы [Электронный ресурс] / Магомедов Ш. М. [и др.]. — М.: Российская акад. естественных наук, 2016. — 59 с. — URL: <https://raen.info/upload/000/files/22.pdf> (дата обращения: 29.04 2023)

4) Риски и финансовая безопасность [Электронный ресурс] / Материалы V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи. — 2019. URL: http://fingram.rkomi.ru/uploads/documents/lichnaya_finansovaya_bezopasn_ost_pdf_2019-06-09_08-29-38.pdf (дата обращения: 21.04 2023)



Цель занятия:

сформировать знания обучающихся представления о семейном бюджете.

Задачи:

1. Личностные: научить обучающихся самостоятельно определять источники формирования семейного бюджета (доходы), характеризовать виды расходов.

2. Метапредметные: научить обучающихся самостоятельно составлять алгоритм формирования бюджета, планировать реализацию намеченного алгоритма, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний, делать выбор и брать ответственность за принятое решение.

Формирующиеся ценности:

права и свобода человека, выбор и ответственность за его результат, высокие нравственные идеалы.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: интерактивное занятие.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация), таблица доходов и расходов, флипчарты (на каждую группу школьников, 1 группа — 1 доска), маркеры, столы для работы в группах, распечатанные материалы контекстной задачи, терминов, используемых в содержании занятия, магнитная доска с магнитами.

Примерный план проведения занятия

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий. | — создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям ответить на вопросы: Как они понимают значение слова «доходы»? Как они понимают значение слова «расходы»? | — отвечают на вопросы педагога. |

*материалы к проведению занятия в Приложении 5.

| Результаты этапа: — создан эмоционально положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий; — сформирован интерес детей к теме занятия. | | | |
|--|--|---|--|
| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 2 | Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий. | — предлагает ознакомиться с текстом и определить термин, о котором идет речь: «это есть у государства, отдельной фирмы, семьи и просто человека. Это можно планировать на неделю, месяц и год. Это зависит от того, сколько государство, фирма, семья или человек могут заработать, сколько хотят потратить. У них после расходов деньги еще могут остаться, а могут и закончиться». — организует дискуссию по поводу сущности семейного бюджета; — совместно с детьми формулирует цель занятия — формирование представления о семейном бюджете. | — высказывают мнения; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия. |
| Результаты этапа: — определена цель занятия. | | | |
| 3 | Этап информирования Задачи этапа: — расширить представления детей о бюджете; — познакомить детей с информацией о сущности доходов и расходов. | *стадии данного этапа чередуются со стадиями этапа 4. — рассказывает математическую формулу идеального бюджета, объясняет, что бюджет может быть разным, поэтому и планирование бюджета имеет свои особенности; — рассказывает о профиците и дефиците в бюджете, о способах оптимизации семейного бюджета; — рассказывает о видах доходов; — рассказывает об основных видах расходов: циклические расходы, сезонные расходы, переменные расходы, непредвиденные расходы, постоянные расходы, единовременные расходы, обязательные платежи, личное потребление; — организует дискуссию на тему «Что значит планировать бюджет?». | — слушают, отвечают на вопросы педагога. |
| Результаты этапа: — знакомство с информацией о бюджете, доходами и расходами; — учатся определять источники формирования семейного бюджета (доходы); — учатся характеризовать виды расходов. | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | <p>Практический этап</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закрепить у детей знания в сфере формирования бюджета; — научить обучающихся понимать источники финансирования и доходов, а также основные типы расходов, научить соотносить их. | <ul style="list-style-type: none"> — помогает детям разделить на группы, объясняет соревновательный компонент занятия, систему поощрения за выполненные задания и прочие организационные моменты занятия; — спрашивает, что общего между царской казной/казной государства и кошельком, принадлежащим одному человеку; — дает задание на составление определения термина «БЮДЖЕТ» из демонстрируемых слов; — предлагает разобраться с доходами и расходами и вывести формулу «идеального» бюджета; — каждой команде предлагается найти способы оптимизации бюджета. <p>После выполнения командами задания демонстрирует на доске все принятые варианты оптимизации бюджета, просит запомнить, так как дальше эти варианты станут инструментами планирования бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> — командам предлагается задание: расшифровать ряд/квадрат из 4 картинок по одной теме, в которых зашифрован термин, объединяющий все картинки; — командам предлагается решить задание «соберите термин»; — предлагает дополнить демонстрируемый перечень доходов, просмотреть видеофрагменты и записать каждый вид дохода на отдельный лист; — размещают на доске виды доходов. Важно в этот перечень включить один из видов расходов, т. е. создать проблемную ситуацию. При обнаружении расхода педагогу нужно прокомментировать и перейти к расходам; — организует дискуссию: О чем мечтают герои мультфильма? Можно ли осуществить мечту героев? Как? Возможно ли прожить без этих предметов? | <ul style="list-style-type: none"> — делятся на команды, выполняют необходимые задания; — экспертно оценивают решения других команд, обоснованно защищают решение собственной команды. |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Какие предметы необходимо приобрести в первую очередь?</p> <ul style="list-style-type: none"> — предлагает составить небольшую схему из видов расходов: циклические расходы, сезонные расходы, переменные расходы, непредвиденные расходы, постоянные расходы, единовременные расходы, обязательные платежи, личное потребление; — дает всем группам контекстную задачу с одинаковыми условиями и заданной целью. Обращает внимание, как и с помощью каких инструментов каждая группа будет планировать бюджет семьи для достижения цели; — задает вопросы по итогам решения контекстной задачи; — предлагает каждой группе дать экспертную оценку с точки зрения финансовой грамотности, предложенных другими группами решений; — предлагает всем участникам разработать совместное «облако тегов» занятия; — благодарит участников команд, подсчитывает итоговое количество баллов у команд, определяет и награждает победителей; — в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся. | |
| <p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплена полученная информация; — знакомство с механизмами планирования семейного бюджета; — учатся находить пути оптимизации бюджета при решении контекстной задачи. | | | |
| 5 | <p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов занятия; | <ul style="list-style-type: none"> — ставит проблемный вопрос: Можно ли бюджет сделать идеальным? Что для этого надо? — организует обмен мнениями по поводу актуальности и важности полученной информации конкретно для каждого ребенка; — задает итоговые вопросы (примерные): | <ul style="list-style-type: none"> — слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями, фиксируют домашнее задание. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | — эмоционально позитивное завершение занятий. | Какой вывод о важности проведенного занятия можно сделать? Зачем нужен бюджет? Что из полученной информации вы расскажете родителям? — дает домашнее задание — сделать диаграмму расходов семьи. | |
| <p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявление познавательного интереса к содержанию занятия; — повышение эрудиции в области финансовой грамотности, составлении бюджета семьи; — фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия. | | | |

Список литературы

1) Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. [Электронный ресурс] / Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — URL: <https://fmc.hse.ru/5-7forms> (дата обращения: 14.05 2023).

2) Как вести семейный бюджет: учеб. пособие [Текст] / Н. Н. Думная, О. А. Рябова, О. В. Карамова; под ред. Н. Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010. — 80 с.

3) Муравин, Г. К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК математики 5 класса. [Текст] / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — М.: «Дрофа», 2017 — 42 с.

4) Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»: учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. К. А. Кузьминой. — Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. — 2021. — 71 с.

5) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». — В трех томах. Т 2. Для 5—9-х классов [Текст] / Составители: Н. П. Моторо, Н. В. Новожилова, М. М. Шалашова. — Москва, 2019. — 54 с. — URL: https://fincult.info/upload/iblock/223/Sbornik_zadach_5_9.pdf (дата обращения: 29.04 2023)

6) Ситдикова, Е. Г. Сборник учебно-методических разработок по финансовой грамотности для педагогов [Текст] / Е. Г. Ситдикова, А. И. Булатова, Г. Г. Смоленчук, А. А. Бикташаева. — Уфа: Первая типография, 2019. — 171 с.



Технологическая карта занятия № 18

ТЕМА «5 ПРАВИЛ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»*

Цель занятия:

способствовать формированию основ финансово грамотного поведения.

Задачи:

1. Личностные: актуализировать у обучающихся имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; способствовать усвоению правил грамотного финансового поведения.

2. Метапредметные: познакомить с понятием «финансово грамотное поведение»; с межпредметной связью математики и финансовой грамотности; развивать умение моделировать правильные варианты поведения в различных финансовых ситуациях.

Формирующиеся ценности:

права и свобода человека, выбор и ответственность за его результат.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, игра по станциям, работа в группе, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака».

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация), таймер, конверты с кейсами для команд, жетоны для проведения конкурса команд.

Примерный план проведения занятия

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|-------|---|--|--|
| 1 | Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий. | — создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям вспомнить: Что такое «финансовое благополучие»? Успели ли они применить на практике что-нибудь из занятия, посвященного финансовой безопасности? Что они думают по поводу темы занятия? | — отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии. |

*материалы к проведению занятия в Приложении 6.

| Результаты этапа: — создан эмоционально положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий; — сформирован интерес детей к теме занятия. | | | |
|--|---|---|---|
| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 2 | Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий. | — знакомит детей со значением понятия «правило»; — просит детей рассказать о правилах, которые они постоянно соблюдают в тех или иных ситуациях; — организует дискуссию по поводу того, зачем нужны правила, почему важно их соблюдать; — совместно с детьми формулирует цель занятия – усвоение основных правил финансово грамотного поведения. | — отвечают на вопросы; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия. |
| Результаты этапа: — определена цель занятия. | | | |
| 3 | Этап информирования Задачи этапа: — расширить представления детей о финансовой грамотности; — познакомить детей с примерами неграмотного финансового поведения; — дать представление о правильном финансовом поведении. | — знакомит детей с понятием «грамотность»; — организует дискуссию по поводу того, какие виды грамотности существуют; — рассказывает о существовании правил финансового поведения людей; — спрашивает у детей, кого, с их точки зрения, можно считать финансово грамотным человеком; — приводит примеры неграмотного финансового поведения; — рассказывает о правильности финансового поведения, подводит к формулированию 5 правил финансовой грамотности. | — слушают, отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии. |
| Результаты этапа: — знакомство с информацией о «финансово грамотном поведении» людей; — дети могут отличить основные характеристики финансово грамотного и финансово неграмотного поведения людей и могут моделировать правильные варианты поведения в аналогичных ситуациях. | | | |

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|---|---|---|---|
| 4 | <p>Практический этап</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закрепить у детей знания в сфере финансовой грамотности; — подвести обучающихся к самостоятельной формулировке основных правил грамотного финансового поведения. | <p>— организует просмотр анимированной презентации.</p> <p><i>Во время демонстрации видеоролика задаются вопросы, на которые обучающиеся могут дать ответы. Необходимо остановить демонстрацию для возможности ответов детей (на 1:01 мин, 2:21 мин, 4:56 мин, 5:11 мин — предупредить, что надо взять ручку и листок бумаги).</i></p> <p><i>В конце видеоролика небольшой тест. Понадобятся бумага и ручка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — помогает ученикам разделиться на 5 команд. Каждой команде вручает маршрутный лист. Далее объясняет, что поскольку правил 5, то и станций тоже 5. На станциях каждая команда выполняет задания, находящиеся в конверте, формулирует правило и записывает его в маршрутный лист. По сигналу команды переходят на следующую станцию. Время работы на одной станции — 5 минут; — проверяет решения задач и оценивает работу каждой команды; — на основании результатов вместе с учениками формулирует 5 итоговых правил финансовой грамотности: <ul style="list-style-type: none"> «всегда просчитывать последствия своих действий»; «контролировать свои желания»; «следовать своим финансовым планам и планировать расходы»; «сравнивать предложения и делать разумный выбор»; «делать сбережения». — организует подсчет жетонов, полученных командами, определяет победителей, организует вручение призов; — в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> — слушают, смотрят видеоролик, отвечают на вопросы теста; — работают в группах с кейсами, обсуждают и заполняют маршрутные листы; — сдают маршрутные листы для проверки ответов и обобщения правил; — участвуют в итоговом формулировании 5 правил финансовой грамотности. |
| <p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплена полученная информация; — актуализированы имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; — совместная формулировка 5 правил поведения финансово грамотного человека. | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | <p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: — подведение итогов занятия; — эмоционально позитивное завершение занятий.</p> | <p>— организует обмен мнениями по поводу актуальности и важности сформулированных правил конкретно для каждого ребенка;</p> <p>— задает итоговые вопросы (примерные): Какое правило кажется самым важным и почему? Что полезного человеку и обществу дают правила финансовой грамотности? Что из полученной информации вы расскажете родителям?</p> | <p>— слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями.</p> |
|---|---|--|--|

Результаты этапа:

- проявление познавательного интереса к содержанию занятия;
- повышение эрудиции в области финансовой грамотности;
- фиксация межпредметной связи математики и финансовой грамотности;
- фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия.

Список литературы

1) Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. [Электронный ресурс] / Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — URL: <https://fmc.hse.ru/5-7forms> (дата обращения: 14.05 2023).

2) Смирнова, Н. В. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников [Текст] / Н. В. Смирнова. — Научные исследования. Иваново, 2016. — № 4(5). — С. 58–60. |

3) Финансовая грамотность 5, 6, 7 классы. Учимся разумному финансовому поведению. Твой актив. Контрольные измерительные материалы [Текст] / Е. А. Вигдорчик, Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-пресс, 2021. — 32 с.

4) Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. [Электронный ресурс] / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — URL: <https://fmc.hse.ru/5-7forms> (дата обращения: 21.04 2023)

5) Шаврина, О. В. Формирование финансовой грамотности у обучающихся в 5 классе [Электронный ресурс] / О.В. Шаврина [и д. р] // Форум молодых ученых, 2020. № — 10. — С. 765–770. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-obuchayuschih-sya-v-5-klasse> (дата обращения: 13.03 2023)



Цель занятия:

обобщить знания обучающихся по событию «Мой выбор — моя ответственность».

Задачи:

1. Личностные: закрепить у обучающихся знания по финансовой и цифровой грамотности, актуализировать чувство гражданственности и патриотизма.

2. Метапредметные: способствовать пониманию преимуществ командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принятию цели совместной деятельности и умению коллективно выстраивать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Формирующиеся ценности:

гражданственность, права и свобода человека, выбор и ответственность за его результат, высокие нравственные идеалы

Продолжительность занятия: 90 минут.

Рекомендуемая форма занятия: командная игра.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса, при необходимости иные помещения школы и пришкольная территория.

Оборудование: материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация), маршрутные листы, карточки с пословицами, карточки с ситуациями, бланки с заданиями, полоски из цветной бумаги, фрагменты пазла «Герб РФ», наградные материалы (дипломы, грамоты).

Примерный план проведения занятия

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|--|--|--|---|
| 1 | Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на игру. | — приветствует обучающихся, проверяет готовность учеников к игре; — создает положительный психологический настрой на занятие; — задает вопрос, что дети думают по поводу предстоящей игры. | — отвечают на вопросы педагога; — выражают готовность к активности в игре. |
| Результаты этапа: — создан эмоционально положительный настрой на игру и выполнение предстоящих заданий; — сформирован интерес детей к игре. | | | |

*материалы к проведению занятия в Приложении 7.

| № п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|--|---|---|---|
| 2 | Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели. | — совместно с детьми формулирует цель игры — следовать четко заданному маршруту, посетить все станции, выполнить как можно больше заданий правильно и стремиться к победе. | — совместно с педагогом формулируют цель занятия. |
| Результаты этапа: — определена цель занятия. | | | |
| 3 | Этап информирования Задачи этапа: — актуализировать информацию о том, чему посвящено сегодняшнее занятие; — включение коллектива класса в активное участие в игре. | — рассказывает об основных особенностях и механике предстоящей игры: в игре «Мы выбираем» необходимо выполнить различные задания на семи станциях. На прохождение одной станции отводится 6 минут. Общее руководство работой команды осуществляет капитан. За правильно выполненное задание команде начисляются баллы. В конце игры подводится итог и определяется команда-победитель. Ею становится команда, набравшая наибольшее количество баллов; — поясняет организационные моменты игры. | — слушают информацию организационного характера; — задают вопросы. |
| Результаты этапа: — знакомство с информацией об организационных особенностях игры. | | | |
| 4 | Практический этап Задачи этапа: — создание условий для развития командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества. | — помогает ученикам разделиться на команды; — определяет очередность посещения станций командами; — раздает детям маршрутные листы, в которых определена очередность прохождения станций; — организует работу команд на станциях: <i>Станция 1. «Проденьги»</i> <i>Станция 2. «Загадочные финансы»</i> <i>Станция 3. «Тема денег в мультфильмах»</i> <i>Станция 4. «Цифровая грамотность»</i> <i>Станция 5. «Интернет-ситуации»</i> <i>Станция 6. «Государственные символы Российской Федерации»</i> <i>Станция 7. «Гражданин своей страны»</i> | — делятся на команды, выбирают капитанов команд; — расходятся по станциям, в соответствии с маршрутным листом; — выполняют задание; — выполняют задание; — выполняют задание; — выполняют задание; — выполняют задание; — выполняют задание. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — вводит в ситуацию задания, объясняет правила и условия его выполнения, раздает необходимый материал, после окончания работы подводит итоги, выставляет баллы команде; — в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся. | |
| <p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие командного духа, возникновение атмосферы взаимовыручки и товарищества; — развитие и совершенствование умения работать в команде. | | | |
| 5 | <p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов занятия; — эмоционально позитивное завершение занятий. | <p><i>«Подведение итогов. Награждение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — благодарит всех за участие в игре, подводит итоги; — озвучивает итоги игры, акцентирует внимание на сплоченности, взаимовыручке и поддержке в работе команд; — награждение участников; — организует обмен мнениями по поводу впечатлений, знаний и опыта, полученных в результате прошедшей игры. | <ul style="list-style-type: none"> — капитаны сдают маршрутные листы педагогу; — участвуют в подведении итогов и награждении; — участвуют в обмене мнениями. |
| <p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализация чувства гражданственности и патриотизма; — формирование/закрепление знаний по финансовой и цифровой грамотности; — способствование воспитанию чувства ответственности за личный вклад в общий результат команды. | | | |
| 6 | <p>Этап рефлексии и подведения итогов события «Мой выбор – моя ответственность»</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов события. | <ul style="list-style-type: none"> — организует обмен мнениями по поводу завершенного события, выясняет: какое занятие из события понравилось детям больше всего и почему; вынесли ли они что-то полезное для себя из занятий; будут ли применять полученную на занятиях информацию на практике; расскажут ли друзьям, родителям и близким о чем-то, что узнали на занятиях; — организует заполнение рефлексивных дневников по событию*. | <ul style="list-style-type: none"> — слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями; — заполняют итоговые дневнички по событию. |

* Рефлексивный дневник доступен по ссылке

СМОТРЕТЬ

Результаты этапа:

- выявление отношения детей к прошедшему событию в целом и отдельным занятиям;
- возникновение у детей интереса к ценностям, которые раскрывались в рамках события;
- готовность применять полученные знания и опыт в своей жизни, делиться ими с окружающими.

Список литературы

1) Вяземский, Е. Е. Гражданское образование школьников в российских социокультурных условиях: понятие и основные формы реализации [Текст] / Е. Е. Вяземский, Е. Б. Евладова, И. В. Следзевский // Нижегородское образование. — 2018. — №4. — С. 3—11.

2) Еремина, С. Р. Цифровой мир финансовой грамотности [Электронный ресурс] / С. Р. Еремина // Образование и воспитание. — 2021. — № 2.1 (33.1). — С. 26—31. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6367/> (дата обращения: 13.04.2023).

3) Макарова, Л. И. Актуальность проблемы формирования основ гражданской позиции младшего школьника [Электронный ресурс] / Л. И. Макарова, С. Н. Филипченко // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — №5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/77PDMN518.pdf> (дата обращения: 12.04.2023).

4) Чухин, С. Г. Концептуально-содержательный уровень проектирования социокультурной обусловленности формирования гражданской идентичности школьников [Электронный ресурс] / С. Г. Чухин, Е. В. Чухина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2022. — № 4 (236). — С. 67—76. — URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1033/article/9750/lang/0> (дата обращения: 10.04.2023).

Информация для проведения занятия № 13

Тема «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»

Описание основных этапов занятия

Слайд 1

Педагог: Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать». Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Правильно. Сегодня мы будем говорить о том, кто такой «гражданин», что такое «гражданская позиция», почему важно уметь правильно делать выбор.

Педагог: Как вы понимаете, что означает слово «гражданин»?

(Ответы обучающихся)

Слайд 2

Педагог: Существует много определений понятия «гражданин».

В Толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова, Наталии Юльевны Шведовой: «Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей».

Гражданин — житель страны, который признает ее законы, любит свою страну, вместе с ней переживает ее горе и радости, старается сделать ее сильной и богатой.

Гражданин — это равнодушный человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего Отечества, на благо своего народа.

Педагог: Я предлагаю вам продолжить предложение: «Гражданин — человек, который...»

(Ответы обучающихся)

Слайд 3

Педагог: Посмотрите на экран и сравните ваши ответы с представленными на слайде.

Гражданин — человек, который...

- любит свою Родину, малую и большую, свой народ, свой язык;
- проявляет готовность и способность защищать Родину;
- осознает ответственность за судьбу своей страны;
- интересуется историей и культурой Родины;
- гордится Родиной;
- проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, ее культуре, традициям.

Педагог: Каждая страна имеет свои государственные символы. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?

(Ответы обучающихся)

Слайд 4

Педагог: Правильно. Это государственные флаг, герб и гимн.

Педагог: А как граждане должны относиться к государственным символам страны?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Настоящий гражданин должен знать гимн своей страны, уважительно относиться к государственному гербу и флагу.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, что обозначают цвета российского флага?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Правильно. Цвета нашего флага — белый, синий, красный. Поэтами нашей страны написано много стихотворений о российском флаге. Мне хочется познакомить вас со стихотворением неизвестного автора о флаге Российской Федерации.

Три полосы флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Педагог: Что изображено на гербе нашей страны?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Правильно. На государственном гербе России изображен двуглавый орел, в правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона — это Георгий Победоносец.

Педагог: Каждый гражданин нашей страны должен знать гимн. Ребята, в каких случаях исполняется гимн?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Государственный гимн исполняется во время всех важных официальных и торжественных мероприятий. Гимн страны исполняется и во время спортивных состязаний в честь победителей.

Педагог: Какие правила прослушивания гимна существуют?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Гимн слушают стоя, мужчины — без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Педагог: А как вы считаете, школьник является гражданином?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Правильно. Мы все — граждане одной страны, которая называется Россия, мы — россияне. Граждане нашей страны равны перед законом, независимо от происхождения, социального или имущественного положения, расовой, национальной принадлежности, пола, образования, языка, вероисповедания. У каждого гражданина должна быть сформирована гражданская позиция. Как вы понимаете выражение «гражданская позиция»?

(Ответы обучающихся)

Слайд 5

Педагог: Позиция — точка зрения человека, его отношение к чему-либо. Гражданская позиция — это осознанное участие человека в жизни общества.

Педагог: Гражданская позиция предполагает, что человек должен быть активным и ответственным членом российского общества, осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, иметь чувство собственного достоинства и принимать ряд общечеловеческих и демократических ценностей.

Слайд 6

(Любовь, семья, благополучие, равнодушие, патриотизм, помощь ближнему, выгода, дисциплинированность, смысл жизни, общественный порядок, свобода и независимость, социальная ответственность, защита Отечества.)

Педагог: Из перечисленных на слайде слов и словосочетаний выберите те, которые ассоциируются у вас с понятием «гражданская позиция».

(Обучающиеся могут выполнить задание устно или записать ответы на листочках. Если задание выполняется письменно, ведущий просит ответить нескольких обучающихся. Ведущий демонстрирует слайд с правильным ответом.)

Слайд 7

Педагог: Итак, гражданская позиция — это любовь к родителям, школе, малой родине, своей стране; уважение к старшим, труду, учебе; ответственное отношение к своему здоровью и т. д.

Педагог: В жизни человеку всегда приходится выбирать: между добром и злом, «хочу» и «должен», место учебы, работы и др. От выбора зависит жизнь человека, его судьба.

Педагог: Как вы считаете, здоровый образ жизни важен только для вас или для других людей и всего общества в целом?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Верно, быть здоровым человеку важно не только для себя, но и для всей нашей страны, гражданами которой мы с вами являемся. Мы должны понимать и осознавать, что здоровье — это не только личная, но и общественная ценность, и мы должны разумно и бережно к нему относиться.

Вести здоровый образ жизни — это выбор каждого человека. В этом и заключается наша гражданская позиция.

Слайд 8

Педагог: Ребята, продолжите пословицы на тему «здоровье» (можно разобрать одну пословицу вместе с учащимися для примера).

(Ответы обучающихся)

1. Береги платье снову, ... (а здоровье смолоду).
2. Было бы здоровье, ... (а счастье найдется).
3. Где здоровье, ... (там и красота).
4. Двигайся больше, ... (проживешь дольше).
5. Забота о здоровье — ... (лучшее лекарство).
6. Здоровье сгубишь — ... (новое не купишь).
7. Смолоду закалиться — ... (на век пригодится).
8. В здоровом теле — ... (здоровый дух).

Педагог: Молодцы. Вы отлично справились с этим заданием.

Ребята, не далек тот день, когда перед каждым из вас встанет вопрос выбора профессии. Расскажите, кто из вас уже знает, кем будет работать, когда вырастет. Чем вам нравится эта профессия?

Педагог: Молодцы, вы отлично справились с заданием. Хорошо учиться, ответственно относиться к учебе — это тоже ваша гражданская позиция, ваш выбор. Ребята, предлагаю вам посмотреть притчу «Все в твоих руках» и ответить на вопрос, в чем заключается ее основная мысль?

Притча — это короткий рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (мораль).

(Просмотр притчи «Все в твоих руках»)

Педагог: Ребята, в чем заключается основная мысль притчи?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Да, вы правы. Любой человек сам хозяин своей судьбы, и свою жизнь он творит собственными руками, поступками, словами, мыслями и действиями. Очень важно, чтобы вы всегда оставались добрыми, милосердными, хорошими людьми и никогда не совершали поступков, о которых вам придется сожалеть.

Спасибо вам за работу, до новых встреч!

Ссылка на демонстрационные материалы

[СМОТРЕТЬ](#)

Информация для проведения занятия № 14

Тема «Цифровая грамотность и безопасность в сети»

Описание основных этапов занятия

1. Мотивационный этап и приветствие

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, с чем постоянно сталкивается современный человек, — это использование интернета для решения повседневных задач: для учебы, общения, творчества, профессиональной деятельности. Возможности, доступные нам благодаря подключению к сети, могут принести много пользы, но там же можно столкнуться и с разными угрозами. Важно использовать доступ в интернет с умом, эффективно и безопасно. Как и в реальной жизни, в интернете стоит придерживаться некоторых правил, именно их мы сегодня с вами обсудим.

В начале занятия предлагаю вам разобрать несколько ситуаций, которые иногда случаются в сети. Вы выступите в роли сторонних наблюдателей и предложите свои решения.

Методический комментарий

В основной части занятия предлагается разбор анимационных видеозаданий в группах. Педагогу рекомендуется выбрать количество заданий с учетом уровня подготовки обучающихся и собственного планирования времени на занятии.

Тематика кейсов:

- 1) фишинговые ссылки;
- 2) социальная инженерия;
- 3) защита личной информации;
- 4) защита профиля;
- 5) кибербуллинг.

Избыточный набор заданий позволяет адаптировать работу на занятии под уровень подготовки и интересы обучающихся.

2. Работа с анимационными видеозаданиями

Педагог: Мы посмотрим небольшой ролик, где увидим ситуацию, которая знакома каждому из вас, ведь все мы общаемся с друзьями и заводим новые знакомства. Посмотрим первую часть ролика, а затем обсудим, что случилось и как можно было предотвратить эту ситуацию.

Задание № 1. Фишинговые ссылки

ССЫЛКА

(стоп для задания на 0:43, вывод правил с 0:58)

Педагог: Друзья, давайте подумаем, что Ваня сделал не так?
(Ответы обучающихся и обсуждение)

Педагог: Предлагаю вамделиться на группы и попробовать сформулировать правила, которые можно предложить использовать, чтобы не оказы-

ваться в подобных ситуациях.

(Обучающиеся делятся на мини-группы по 4 человека и обсуждают возможные правила. На эту работу отводится 1-2 минуты).

Педагог: А теперь давайте обсудим получившиеся у вас правила. Думаю, вместе мы сможем составить список, который поможет каждому из вас быть внимательным!

(От каждой группы один обучающийся предлагает одно правило. Педагог фиксирует правила на доске).

Педагог: Мы с вами обсудили, что пошло не так в ситуации Вани, теперь давайте досмотрим ролик и узнаем, какие цифровые привычки и правила нам предлагают создатели ролика, чтобы не попасться на удочку мошенников. Ничего ли мы с вами не забыли?

Продолжение демонстрации задания № 1. Фишинговые ссылки.

Методический комментарий

Если позволяет уровень подготовки класса, то можно дополнительно в этом кейсе обсудить значение слова «фишинговая» ссылка. Действия мошенников называют «фишингом» из-за английского слова «фиш», что означает «рыба» или «рыбачить», то есть буквально мошенники стараются «выудить» информацию у пользователя.

Педагог: Есть ещё одна ситуация, которую описывает в своём блоге наш герой из Нижнефорельска. Давайте посмотрим, но будьте внимательны, следите за сюжетом и поведением персонажей.

Задание № 2. Социальная инженерия [ссылка](#)
(стоп для задания на 0:55, вывод правил с 1:01)

Педагог: Как вы считаете, какую ошибку допустила Кира? Можете ли вы предположить, что с ней произошло дальше? Каких правил надо придерживаться, чтобы не попадать в ловушки, в которые попала Кира? Давайте, как и в предыдущем случае, сначала обсудим это по группам, а потом все вместе.

(Работа по группам, обсуждение и последующие ответы обучающихся)

Педагог: Вы отлично справились, давайте досмотрим видеоролик и узнаем, какие правила поведения в интернете мы с вами должны запомнить.

Продолжение демонстрации задания № 2. Социальная инженерия.

Методический комментарий

Социальная инженерия — это разные виды манипуляций и обмана, цель которых заставить человека раскрыть личные данные, получить доступ к его личной и финансовой информации.

Педагог: Я предлагаю вам посмотреть другую ситуацию, которая произошла с любительницей классического искусства Ариной. Как и в прошлый раз, будьте внимательны и отмечайте поведение персонажей, чтобы ответить на мой вопрос. Смотрим.

Задание № 3. Защита личной информации [ссылка](#)

Педагог: Как думаете, что произойдет дальше? Что в этой ситуации в пове-

дении Арины вы считаете опасным? Есть ли здесь ошибка? На что мы должны обращать внимание и быть настороже, чтобы не попасть в такие же ситуации, как Арина? Поработайте, пожалуйста, в тех же группах, а потом мы обменяемся с вами мыслями.

(Работа по группам, обсуждение, ответы обучающихся)

Педагог: Ребята, вы молодцы, сейчас мы посмотрим развязку, узнаем не только, что случилось с Ариной, но и то, как обезопасить свою личную информацию и какие правила в этом помогут.

Продолжение демонстрации задания № 3. Защита личной информации.

Педагог: Сейчас мы посмотрим ещё один ролик, где рассказывается история Жанны. Предлагаю узнать, что с ней приключилось, и как друзья смогли прийти ей на помощь. Следите за сюжетом, у меня будет вопрос для вас.

Задание № 4. Защита профиля

[ССЫЛКА](#)

Педагог: Как вы считаете, почему в аккаунте появилась такая информация? Как друзья Жанны поступят дальше? Что важно помнить и соблюдать, чтобы сохранить свой профиль в безопасности? Попробуйте составить правила, которые помогут вам обезопасить ваш профиль в социальной сети.

(Работа по группам, обсуждение, ответы обучающихся)

Педагог: Вы хорошо справились с заданием. Теперь время узнать, как правильно защищать свой профиль, какие правила для этого нужно знать.

Продолжение демонстрации задания № 4. Защита профиля.

Педагог: В следующем ролике мы разберем ситуацию про коммуникацию в сети. Давайте посмотрим вступление истории о нерпе Жене.

Задание № 5. Кибербуллинг

[ССЫЛКА](#)

Педагог: Как можно описать действия фанатов Жени? Поделитесь, испытывали ли вы на себе нечто подобное? Если не вы сами, то кто-то из ваших друзей? Как вести себя в такой ситуации, давайте обсудим и вы предложите свои варианты.

(Работа по группам, обсуждение, ответы обучающихся)

Педагог: У вас получилось назвать хорошие рекомендации для подобных ситуаций. Предлагаю досмотреть ролик и узнать, что ещё поможет справиться с травлей. Может быть, мы упустили важные советы?

Продолжение демонстрации задания № 5. Кибербуллинг.

Методический комментарий

Цель травли в интернете — психологическое давление или причинение морального вреда жертве.

3. Заключительный этап, выводы и рефлексия

Педагог: Ребята, давайте ещё раз назовем правила, которые мы узнали на нашем занятии сегодня? Почему важно их соблюдать, как вы думаете?

(Ответы обучающихся и обсуждение).

Педагог: Сегодня мы обсудили некоторые случаи, когда пользователи не задумываются о последствиях своих действий в сети. Случаются такие си-

туации, безусловно, не специально. Наша ответственность как пользователей цифровых сервисов заключается в том, чтобы быть внимательными и стремиться повышать уровень своей цифровой грамотности. Обсудите эти важные правила безопасности с родителями, а в заключение давайте послушаем рекомендации от эксперта компании VK Константина Сидоркова.

[ССЫЛКА](#)

Информация для проведения занятия № 15

Тема «Безопасное использование цифровых ресурсов»

Описание основных этапов занятия

1. Мотивационный этап и приветствие

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем говорить о безопасности в сети и будем выполнять практические задания. Нам пригодятся правила, которые вы уже знаете. Наши цифровые устройства — компьютеры, телефоны во многом нам помогают. Например, быстро найти какую-то информацию, оперативно связаться друг с другом. Но, используя эти средства, важно помнить, что при этом есть определённые риски, и всегда быть начеку. Сегодня мы будем тренироваться обнаруживать и предотвращать неприятные ситуации.

Методический комментарий

При организации тренинга важно обращаться к опыту обучающихся, но при этом педагог должен учитывать, что не у всех детей есть цифровые устройства (компьютеры, телефоны) и доступ к личным профилям в цифровых сервисах.

2. Групповая работа с заданиями-карточками

Логика выбора комплекса карточек-заданий для тренинга:

- 1) задания представлены в избытке, организатор самостоятельно регулирует их количество на занятии исходя из подготовки и интересов учеников;
- 2) цикл работы с одним заданием занимает 5–7 минут;
- 3) организатор занятия может выбирать по одному заданию из каждой тематики (фишинговые ссылки; социальная инженерия; защита личной информации; защита профиля) или провести тренинг с заданиями только из одной категории.

Педагог: Предлагаю вам посмотреть на знакомые действия и ситуации со стороны. Сыграем в игру и проверим, как хорошо вы умеете пользоваться цифровыми сервисами.

Методический комментарий

*Педагог делит обучающихся на 3–4 команды. Каждая команда получает первую карточку с описанием ситуации, дополнительно карточка выводится на экран (при наличии технических условий).**

Педагог: Команды, в результате обсуждения вам необходимо ответить на два вопроса:

1. Какую ошибку в действиях герой или герои ситуации допустили?
2. Какие правила для пользователей можно сформулировать на основе этой ситуации?

Можете приступать к обсуждению.

*ссылка для просмотра и показа на экране

СМОТРЕТЬ

ссылка для печати

СМОТРЕТЬ

Методический комментарий: на обсуждение ситуации внутри команд дается до 3 минут.

Педагог: Время для обсуждения завершилось.

(Ответы обучающихся и обсуждение)

Методический комментарий

Каждая группа представляет результаты обсуждения. Педагог заслушивает результаты работы в группах и сверяет результаты с ключом к карточке-заданию, дает пояснения.

Тематика «Фишинговые ссылки».

Задание 1. Пользователю приходит новое сообщение в мессенджере: «Ваш аккаунт пытались взломать. Перейдите по ссылке и смените пароль: www.papoi.help.ru. Если пароль не будет подтвержден в течение 30 минут, мы вынуждены будем удалить ваш аккаунт».

Ключ к заданию 1:

- поддельный аккаунт администрации сайта, который копирует визуальные элементы;
- ссылка лишь внешне напоминает оригинальный адрес сайта, но является фишинговой;
- администрация сайта не просит пользователей вводить пароли на сторонних сайтах;
- важно заблокировать пользователя и пожаловаться на профиль, чтобы модерация быстро отреагировала и ограничила доступ злоумышленника к сайту.

Задание 2. От незнакомого аккаунта, который похож на вашего дальнего знакомого, приходит сообщение с предложением сходить в кино на новый фильм: «Привет! Сделал новый аккаунт, чтобы только с друзьями общаться. В кино наконец-то вышло продолжение фильма, знаю, что ты его тоже ждал. Давайте сходим в следующие выходные компанией? Я уже взял билет вот тут и со скидкой сразу: www.bilet-v-kino.com».

Ключ к заданию 2:

- поддельный аккаунт — совпадает только фото друга, имя и фамилия написаны на латинице, нет общих друзей, пустой профиль, информации и других фото нет;
- ссылка отправителя ведет на поддельный сайт, где мошенники попытаются выманить деньги у пользователя;
- важно заблокировать пользователя и пожаловаться на профиль, чтобы модерация быстро отреагировала и ограничила доступ злоумышленника к сайту;
- подозрительно низкая цена — повод задуматься, нет ли здесь следа мошенников;
- свяжитесь со знакомым альтернативным способом (телефон или другой мессенджер), чтобы убедиться, кто с вами на связи;
- изучайте отзывы о незнакомом сервисе и вводите данные банковских карт только на проверенных ресурсах.

Тематика «Социальная инженерия».

Задание 1. В сообществе любителей литературных шедевров опубликована запись, в которой рассказывается о лучших книгах всех времен. В комментариях к этой записи анонимный пользователь оставляет сообщение: «Нашел сайт, где можно все 10 книг скачать бесплатно, уже проверил, все работает».

Ключ к заданию 1:

— стоит обратить внимание на анонимность, аккаунт, вероятнее всего, поддельный — пустой профиль, нет друзей, нет дополнительной информации о пользователе (имя и фамилия вымышленные, нет фото и постов и т. п.);

— предложение получить что-то бесплатно — повод задуматься, нет ли здесь следа мошенника;

— ссылка ведет на поддельный сайт, где мошенники попытаются выманить деньги у пользователя;

— важно пожаловаться на комментарий и на пользователя, чтобы модерация быстро отреагировала и ограничила доступ мошенника к сайту.

Задание 2. Вам в личные сообщения приходит оповещение о победе в конкурсе репостов. Отправитель уверяет, что вам достался крупный приз: «Здравствуйте! Поздравляем с победой, вы один из счастливчиков, которые получают смартфон последней модели. Чтобы получить награду, нужно авторизоваться на сайте и указать данные для доставки. Для подтверждения входа на сайте, используйте данные аккаунта. Только так вы можете подтвердить свой выигрыш: www.твой-приз.рф. У всех победителей есть 8 часов для передачи своих данных, иначе призовое место аннулируется и переходит к следующему участнику конкурса».

Ключ к заданию 2:

— стоит обратить внимание на анонимность, аккаунт, вероятнее всего, поддельный — пустой профиль, нет друзей, нет дополнительной информации о пользователе (имя и фамилия вымышленные, нет фото и постов и т. п.);

— предложение получить что-то бесплатно — повод задуматься, нет ли здесь следа мошенника;

— ссылка ведет на поддельный сайт, где мошенники попытаются выманить деньги у пользователя;

— важно пожаловаться на комментарий и на пользователя, чтобы модерация быстро отреагировала и ограничила доступ мошенника к сайту.

Тематика «Защита личной информации».

Задание 1. Ваша одноклассница Вика ведет видеоблог про образ жизни, увлечения, учебу. Она делится всем тем, чем живет современный школьник. Выкладывает на свой канал рассказы о своей жизни, увлечениях, занятиях. В очередном выпуске своего блога Вика решает попробовать один из популярных форматов — прямой эфир с обзором комнаты.

В начале эфира Вика сообщает, что сегодняшнюю встречу она ведет из дома, называя свой адрес. В одном из кадров она показывает, что есть у неё в комнате, как она все украсила к ближайшим праздникам, где делает уроки, какие у неё хобби, заходит в комнату к брату, который с друзьями разучивает на гитаре новую песню. Во время эфира в кадр попадает семейная реликвия — шкатулка с уникальными украшениями.

Ключ к заданию 1:

- не оставляйте информацию о себе и родственниках в открытом доступе: домашний адрес, телефоны, номер школы, свой возраст, геолокации;
- в прямом эфире, где у вас нет заранее подготовленного текста и сценария вы говорите все, что придет в голову, и ненамеренно можете сообщить информацию, потенциально опасную для вашей безопасности;
- не размещайте фото или видео, на которых видно обстановку вашей квартиры, все то, что может притягивать мошенников;
- не выкладывайте фото или видео с участием ваших родственников, друзей без их разрешения;
- используйте настройку «для близких друзей», чтобы контролировать доступ к своему профилю и информации о себе.

Задание 2. Ученица размещает в своем профиле пост с фотографией младших брата и сестры в бассейне на даче и с подписью: «Наши сладкие ангелочки, любим вас всей семьей!».

Ключ к заданию 2:

- неудивительно, если позднее эти фото детей можно будет обнаружить и на других сайтах, посвященных медицине, защите детей и размещенных там в коммерческих целях;
- сведите к минимуму информацию, которую сообщаете добровольно;
- не высказывайтесь негативно о других в виртуальной среде;
- важно даже в интернете общаться так, чтобы вам не было стыдно ни за одно написанное слово или переданный файл;
- уважайте приватность других людей и не участвуйте в конфликтах.

Тематика «Защита профиля».

Задание 1. Аня — ученица 9 класса и недавно ей исполнилось 14 лет. У Ани есть любимый кот Персик. Ученица регистрирует новую страничку в социальной сети. Она решает, какой пароль установить для своего нового аккаунта. Варианты, из которых выбирает Аня, указаны на карточке. В итоге она останавливается на первом варианте пароля и отказывается от опции установить дополнительное подтверждение входа по почте или номеру телефона.

Ключ к заданию 1:

- последний пароль подходит под критерии надежного пароля: содержит специальные знаки, заглавные буквы, цифры, при этом комбинация не связана с пользователем). Проверить надежность пароля можно на сайте 2ip.ru/passcheck. 1 вариант ненадежный — возможно взломать за 254 часа, 2 вариант ненадежный — возможно взломать за 14 секунд, 3 вариант надежный — возможно взломать за 85 лет;
- не следует использовать общеизвестные факты для создания паролей (ваши имя, возраст, дату рождения, клички животных, имена близких родственников и т. п.);
- подключайте дополнительное подтверждение входа — двухфакторную аутентификацию.

Задание 2. Ученик помогает другу пройти регистрацию на сайте, они подобрали надежный пароль, но всем пользователям необходимо подключить дополнительное подтверждение входа. Ребята подключили для подтвержде-

ния номер телефона их друга, так как своего телефона у ученика под рукой не оказалось.

Ключ к заданию 2:

— если вы столкнетесь с мошенниками, у которых получится воздействовать на вас и взломать профиль, то вернуть доступ через телефон друга может не выйти;

— привязывайте только актуальный номер вашего телефона к профилю для двухфакторной аутентификации;

— при регистрации указывайте ваши настоящие имя, фамилию, установите реальное фото: так восстановить профиль в случае взлома будет проще.

Задание 3. Ученик решил зарегистрироваться в приложении с логически-ми головоломками и установил пароль, который уже использует для входа в профиль социальной сети. А еще этот же пароль он использует для входа в электронную почту и на сайт с результатами олимпиад, где успешно участвует. Приложение с головоломками подверглось атаке и данные пользователей утекли в открытый доступ.

Ключ к заданию 3:

— всегда устанавливайте не только сложные пароли, но и разные для разных ресурсов;

— подключайте дополнительное подтверждение входа — двухфакторную аутентификацию по актуальному телефону или адресу электронной почты, так вы создаете надежную преграду от злоумышленников, даже если на других ресурсах случится утечка данных;

— если пришло оповещение про вход в аккаунт, но это были не вы, то стоит сразу же сменить пароль.

3. Заключительный этап, выводы и рефлексия

Педагог: Ребята, давайте ещё раз вспомним правила, которые мы узнали, обсуждая задания. Что вам запомнилось?

(Ответы обучающихся и обсуждение)

Педагог: Почему важно соблюдать эти правила? Объясните.

(Ответы обучающихся и обсуждение)

Вы молодцы, ваши выводы помогут оставаться в безопасности. Не забудьте обсудить эти важные правила цифровой грамотности с родителями.

Информация для проведения занятия № 16

Тема «Финансовая безопасность»

Описание основных этапов занятия

Педагог: Здравствуйте! Такое привычное приветствие! Мы произносим его каждый день, по несколько раз. А что же оно обозначает?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Спасибо за ваши ответы. Конечно, мы знаем, что слово «Здравствуйте» буквально означает «будьте здоровы, не болейте, процветайте». А что значит «процветайте»?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Молодцы. Конечно же, вы правы. Пожелание «процветайте» — это пожелание успешно развиваться, находиться в хорошем состоянии. Таким образом, получается, что, здороваясь, мы желаем здоровья телесного, развития духовного, физического и финансового. А от чего зависит наше финансовое благосостояние и развитие?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Да, отлично, спасибо. Финансовое благосостояние каждого человека имеет индивидуальный характер. Все люди имеют разные доходы и расходы. У всех разные потребности и жизненные ценности. Но одно остается несомненным — если человека не обманывают, если он может сохранить заработанное, а еще лучше — преумножить заработанное благодаря грамотным инвестициям — его финансовое благосостояние увеличивается.

Слайд 2

Педагог: Посмотрите на картинки, представленные на слайде. Что их объединяет?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Да, конечно, спасибо. Это воры, грабители, те, кто пытаются украсть ваше имущество, ваши деньги. Но почему здесь Лиса Алиса и Кот Базилио?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Да, правильно. Они обманули Буратино, пообещали ему баснословное обогащение, повели на Поле чудес в Стране Дураков, и Буратино остался без денег. Как называются такие люди, которые обманом присваивают чужие денежные средства или имущество?

(Ответы обучающихся: мошенники)

Слайд 3

Педагог: Мошенничество — хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием. Лицо, занимающееся этим, называется мошенником или мошенницей. Слово мошенник произошло от существительного «мошна» — так в Древней Руси называли сумку, карман. Человек, воровавший деньги из сумок, назывался мо-

шенником. Со временем мошенниками стали называть обманщиков и жуликов. А слово «мошенничество» (по Соборному уложению) означало «обманное, ловкое (иногда внезапное) хищение чужого имущества». Первое законодательное определение мошенничества, близкое к современному, было дано в Указе Екатерины II от 3 апреля 1781 года «О разных видах воровства и какие за них наказания чинит»: «Будь кто на торгу... из кармана что вынет... или внезапно что отымет, или обманом или вымыслом продаст, или весом обвесит, или мерою обмерит, или что подобное обманом или вымыслом себе ему не принадлежащее, без воли и согласия того, чьё оно». Как вы понимаете этот текст?

Слайд 4

Педагог: А можно ли уберечься от мошенников? Сбереечь свое имущество и деньги? Конечно же, можно! И сегодня мы с вами как раз и поговорим о финансовой безопасности. Что такое безопасность? Как вы понимаете словосочетание «финансовая безопасность»?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Вы правы. Безопасность — это защищенность. А финансовая безопасность, соответственно, — это защищенность ваших денег. Защищенность от кого?

(Ответы обучающихся)

Слайд 5

Педагог: Кто такие финансовые мошенники? Встречались ли вы или ваши близкие с финансовым мошенничеством? На кого ориентируются финансовые мошенники? Кто чаще всего становится их жертвами? Почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Все большие молодцы. Давайте обобщим ваши ответы.

Итак, мошенничество по российскому законодательству, согласно ст. 159 УК РФ, представляет собой неправомерное завладение чужими деньгами или имуществом с целью обращения его в свою пользу или в пользу третьих лиц, совершаемое с помощью обмана или злоупотребления доверием.

Финансовые мошенники в первую очередь охотятся на детей и пенсионеров, потому что одни ЕЩЕ не знают правил безопасного финансового поведения, а другие УЖЕ не знают в силу возраста.

Слайд 6

Педагог: На что же ориентируются мошенники? Как они находят своих жертв? Лиса Алиса и кот Базилио в своей песенке очень четко обозначили, как они выбирают свою жертву — «богатенького умненького Буратино». Такие качества, как желание легкого заработка, вера на слово, жадность и глупость делают граждан легкими жертвами финансовых мошенников. Поэтому жертвой мошенников, как это не печально, может стать любой человек. Какие же существуют приемы финансовых мошенничеств?

Слайд 7

Педагог: Разделитесь на 3 команды.

Слайд 8

Педагог: У каждой команды на столе лежит конверт с материалами. Распределите обязанности в составе команды. Изучите представленный материал и расскажите вашим одноклассникам о приеме финансового мошенничества, который достался вашей команде, и как ему противостоять. На работу каждой команде отводится 5 минут.*

(Ответы обучающихся по результатам работы команд)

Педагог: Все большие молодцы. Хорошо проработали материал, доступно и кратко рассказали одноклассникам. Команды по итогам работы получают зарплату — монеты.

Надеюсь, что полученные сегодня знания вам пригодятся в жизни, обеспечив вашу финансовую безопасность!

Слайд 9

Педагог: Но просто надеяться я не могу, поэтому предлагаю проверить, насколько вы находитесь в безопасности, сможете ли вы противостоять мошенникам. На столах у каждой команды стоит ноутбук/планшет. Зайдите, пожалуйста, на сайт ФЛФиник, посмотрите финансовый мультфильм и пройдите тест. Какая команда раньше справится с заданием, та и начнет первой отвечать на вопросы кейса. (Поощрить команды жетонами в виде монет за выполнение теста)

Слайд 10

Педагог: На столах у каждой команды лежит конверт с кейсом. Каждая команда теперь уже эксперт в определенном виде мошенничества и сможет оценить ответ других команд на ситуацию**.

Решение кейса. Выступление команд. Экспертная оценка другими командами правильности выполнения заданий кейса. Поощрение жетонами за правильное выполнение заданий кейса.

Педагог: Молодцы, ребята! Прекрасно справились с поставленной задачей. Будем уверены, что вы не попадетесь на удочку финансовых мошенников и обеспечите свою финансовую безопасность!

Слайд 11

Подсчет жетонов, полученных командами, определение победителей. Вручение призов.

Рефлексия проводится по привычной для обучающихся схеме.

Педагог: Нельзя присваивать чужое имущество и деньги. Это преследуется по закону. Мы не должны становиться жертвами финансовых мошенников, а тем более переходить на их сторону.

Ссылка на демонстрационные материалы

СМОТРЕТЬ

* ссылка на материалы для групповой работы

СМОТРЕТЬ

** ссылка на кейсы для работы

СМОТРЕТЬ

Информация для проведения занятия № 17

Тема «Планируем бюджет»

Описание основных этапов занятия

Разбивка на микрогруппы (команды)*

Педагог предлагает ознакомиться с текстом и определить термин, о котором идет речь. Текст может быть выведен на экран или предложен отдельно каждой группе. Участникам предлагается написать термин маркерами на листе и передать учителю. Таким образом, вводится элемент соревновательности и используется балльная система (1 балл за каждый правильный ответ, по итогам занятия можно подсчитать бюджет каждой группы).

Слайд 2

Педагог: Это есть у государства, отдельной фирмы, семьи и просто человека. Это можно планировать на неделю, месяц и год. Это зависит от того, сколько государство, фирма, семья или человек могут заработать, сколько хотят потратить. У них после расходов деньги еще могут остаться, а могут и закончиться. Что это?

(Ответ: бюджет)

Каждая группа прикрепляет к доске магнитами свой лист с термином (правильный ответ оценивается 1 баллом, можно предложить конверт для каждой группы, где будут собираться заработанные баллы, вести турнирную доску как банковский счет каждой группы и т. д.).

Слайд 3

Педагог комментирует высвечивающиеся иллюстрации царской казны и кошелька и задает вопрос: Что общего между царской казной/казной государства и кошельком, принадлежащим одному человеку?

(Правильные ответы оцениваются в 1 балл, можно дополнительно дать 1 балл за самый полный ответ)

Слайд 4

Прием: собери слово.

Педагог: Используя слова, составьте определение термина «БЮДЖЕТ»
(Ответ: финансовый план, доходы, расходы, год)

Обучающиеся собирают термин (записывают на отдельном листе маркерами, размещают на доске), определяется суть термина, педагог задает вопросы, корректирует.

Слайд 5

На слайде появляется определение термина «бюджет» (финансовый план, включающий совокупность доходов и расходов на год). Правильные ответы оцениваются в 1 балл.

* варианты разбивки доступны по ссылке

Слайд 6

Прием: больше/меньше нуля.

Педагог предлагает разобраться с доходами и расходами, вывести формулу «идеального» бюджета.

Слайд 7

Доходы (+), Расходы (—):

Педагог: Напишите математическую формулу идеального бюджета.

$D - P = 0$

$D - P$ меньше 0

$D - P$ больше 0

Педагог: Объясните свою точку зрения (важно показать то, что бюджет может быть разным, поэтому и планирование бюджета имеет свои особенности).

(Работа групп оценивается 1 баллом, учитывается как правильность рассуждений, так и активность)

Педагог подводит итоги, говорит о профиците и дефиците в бюджете и предлагает участникам предположить варианты оптимизации (объясняет суть термина) бюджета семьи.

Прием: корзина идей.

Каждой команде предлагается способ оптимизации бюджета, за каждый правильный способ — 1 балл. Команды работают 2-3 минуты, записывают свои варианты, затем по очереди по 1 варианту предлагают для обсуждения. Принятые варианты оцениваются 1 баллом, если все варианты совпали — по 1 баллу, если у кого-то вариант не совпал, но является верным — +1 премиальный балл.

Слайд 8

Педагог подводит итоги: благодарит участников, демонстрирует на доске варианты оптимизации бюджета, просит запомнить, так как дальше эти варианты станут инструментами планирования бюджета.

Прием: Четыре картинки — одно слово.

Слайд 9

Обучающимся предлагается ряд/квадрат из 4 картинок по одной теме. Анализируя визуальный ряд, необходимо определить термин, который объединяет все картинки.

Педагог предлагает каждой команде написать этот термин на отдельном листе и прикрепить обратной стороной листа, где нет записи, на доску. Когда сделают все команды, ведущий переворачивает листы.

(Правильный ответ оценивается 1 баллом, команда, справившаяся первой +1 балл премиальный. Ответ — доход)

Прием: соберите термин (работа в группах, каждой группе выдается лист с перечнем терминов или каждое слово отдельно), время на работу нужно определить в зависимости от особенностей каждого класса, термин может быть собран на столе / записан на листе.

Варианты контроля выполнения задания:

- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — ведущий проконтролирует;
- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — группы меняются местами и контролируют друг у друга;
- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — ведущий демонстрирует правильное определение на слайде / участники оценивают свою работу (полностью верное — 1 балл).

Слайд 10

Материал для групп: карточки со словами.

Материальные, денежные, или, ценности, времени, человеком, в результате, средства, какой-либо, деятельности, за период, полученные, определённый

Задание: составьте определение.

Слайд 11

Правильный ответ: доход — денежные средства или материальные ценности, полученные человеком в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.




Слайд 12

Педагог: Доходы бывают разные.

1. Заработная плата.
2. Банковские проценты.
3. Гонорар.
4. Пенсия.

Педагог: Предлагаю дополнить перечень доходов, просмотреть видефрагменты и записать каждый вид дохода на отдельный лист.

(просмотр видефрагментов)

1. Мультфильм «Простоквашино» (премия) 
2. Мультфильм «Приключение Васи Куролесова» (доход от продажи) 
3. Фрагмент фильма «Спортлото» (выигрыш) 

Слайд 13

Проверяются все 3 вида дохода, если они названы верно — 1 балл.

Слайд 14

Прием: аукцион + «заложенная ошибка»

Педагог предлагает за 3 минуты каждой группе написать другие виды доходов. Каждый вид доходов на отдельном листе, далее группы размещают на доске виды доходов. Правильный ответ оценивается 1 баллом. На слайде появляется вариант списка видов доходов, участники сравнивают. Педагог добавляет и комментирует.

ВАЖНО! В этот перечень включить один из видов расходов, т. е. создать проблемную ситуацию. При обнаружении расхода ведущему нужно прокомментировать и перейти к расходам.

Слайд 15

Прием: визуализация/организация беседы

Педагог:

1. О чем мечтают герои мультфильма? (Шарик — о фоторужье, Матроскин — о корове, дядя Федор — о доме)
2. Можно ли осуществить мечту героев? (да) Как? (купить)
3. Возможно ли прожить без этих предметов?
4. Какие предметы необходимо приобрести в первую очередь?

Слайд 16

Педагог: Расходы бывают разные. Приведите примеры расходов. Можно ли их объединить в группы? Предлагаю составить небольшую схему из следующих видов расходов: циклические расходы, сезонные расходы, переменные расходы, непредвиденные расходы, постоянные расходы, единовременные расходы, обязательные платежи, личное потребление. (**Слайд 17** — правильный вариант)

Важно, чтобы обучающиеся определили две большие группы расходов — постоянные и переменные, а потом разнесли все другие расходы в эти две группы. Работу можно выполнять как фронтально, но без баллов, так и по группам — оценивается в 1 балл правильный ответ. Можно использовать прием самопроверки. Схема появляется на слайде. Обучающимся предлагается придумать приобретение разных товаров к каждому виду расходов. Например, сезонные — овощи для засолки. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Слайд 18

Педагог задает проблемный вопрос: Что значит планировать бюджет?

(участники отвечают на вопрос, ведущий комментирует и корректирует, предлагает решить задачу для семьи — накопить деньги на поездку к морю).

Каждая группа работает на своем флипчарте. Все группы получают контекстную задачу с одинаковыми условиями и заданной целью. Важно посмотреть, как каждая группа и с помощью каких инструментов будет планировать бюджет семьи для достижения цели.

Слайд 19

КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА

Педагог: Вернемся к мультфильму «Каникулы в Простоквашино». Главные герои — мальчик (дядя Федор) и его родители, кот Матроскин и пес Шарик. Мама мальчика работает на киностудии, ее заработная плата составляет 40000 рублей в месяц. Папа мальчика — успешный инженер на заводе — руководит конструкторским бюро, его заработная плата в месяц на 50% больше, чем у мамы. У папы на заводе при выполнении плана (а именно от его руководства зависит выполнение плана) выплачивается 1 раз в квартал премия равная 30% от оклада (оклад — 33000 рублей). Они живут в самом центре Москвы, родители добираются до работы на автомобиле, их расходы за месяц на

обслуживание автомобиля составляют 15% от заработной платы родителей. Коммунальные платежи за жилье составляют 10% от заработной платы родителей. Они также оплачивают школу иностранных языков и художественную школу для своего сына — 8000 рублей в месяц. Матроскин и Шарик иногда любят полакомиться кормом «Феликс» и на это уходит 3000 рублей в 2 месяца. А еще пес мечтает о ружье, которое стоит 25000 рублей. В среднем в месяц на одежду и личные расходы семья тратит 35% своих доходов. Семья мечтает о поездке к морю в июле, путевка на троих в Турцию стоит 180000 рублей.

Слайд 20

ВОПРОСЫ:

1. Смогут ли они накопить деньги на путевку с января по июль? Докажите ваше мнение, опираясь на расчеты. Если да, то в каком месяце семья дяди Федора может осуществить свою мечту? Если это не получится в летний период, то как можно не только сохранить, но и преумножить накопленные деньги до следующего июля?
2. Какие из расходов семьи можно сократить?
3. Какие виды доходов можно предложить семье дяди Федора, учитывая, что у них есть домик в деревне, корова у Матроскина?
4. Смогут ли герои купить ружье Шарику?

Все решения фиксируются на флипчарте (каждый вопрос с решением на отдельном листе), группы защищают свои решения. Каждая группа дает экспертную оценку с точки зрения финансовой грамотности предложенных решений. Важно: тайминг, диалоговое взаимодействие, четкость в ответах.

Педагог подводит итоги:

1. Прием «Облако тегов» (слайд 21) (основные слова, эмоции и т. д. в одном облаке <https://wordcloud.pythonanywhere.com/>)
2. Организует беседу (слайд 22):
 - 2.1. Проблемный вопрос: можно бюджет сделать идеальным? Что для этого надо?
 - 2.2. Что значит планировать бюджет?
3. Предлагает подсчитать полученные баллы, награждает всех сертификатами, команду победителя — значками с символом рубля (вариативность).
4. Дома (слайд 23): сделать диаграмму расходов семьи.

Ссылка на демонстрационные материалы

СМОТРЕТЬ

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

- 1) материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);
- 2) таблица доходов и расходов;
- 3) флипчарты (на каждую группу школьников, 1 группа — 1 доска);
- 4) маркеры;
- 5) столы для работы в группах;

- 6) распечатанные материалы контекстной задачи, терминов, используемых в содержании занятия;
- 7) магнитная доска с магнитами.

Интернет-источники

1. <https://www.kinopoisk.ru/film/256551/>
2. <https://www.kinopoisk.ru/film/259992/#!watch-film/42ce4d1fc955d86e86ea826ff2cb1855/kp>
3. <https://bobrenok.oc3.ru/>
4. <https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMI1g>

Информация для проведения занятия № 18

Тема «5 правил финансовой грамотности»

Описание основных этапов занятия

Слайд 1

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть вас! Вы все собрались вовремя, сидите за партами, одеты в соответствии с требованиями школы, приветствовали меня вставанием... А почему? Почему вы так поступили?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Конечно, вы правы! Потому что так требуется, потому что есть такие правила. В нашей жизни — как в школьной, так и обычной, есть правила, которые мы все должны соблюдать. Какие это правила?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Отлично! Конечно же, это правила поведения в школе, в столовой, на дороге, на природе, в общественных местах...

Педагог: Как вы думаете, а зачем придумываются правила?

(Ответы обучающихся)

Слайд 2

Педагог: Да, безусловно, вы правы. Люди договариваются о правилах для того, чтобы был порядок. Предполагается, что жизнь людей, соблюдающих правила, будет гарантированно протекать без происшествий, спокойно и гладко. Как вы думаете, а существуют ли правила финансового поведения людей?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Конечно, такие правила существуют.

Слайд 3

Педагог: Сегодня мы с вами вместе сформулируем 5 правил финансовой грамотности, соблюдая которые, мы можем обеспечить протекание нашей финансовой жизни без происшествий. Ребята, скажите пожалуйста, кого мы можем считать финансово грамотным человеком?

(Ответы обучающихся)

Слайд 4

Педагог: Отлично. Конечно же, вы знаете, что финансово грамотный человек всегда ведет учет личных и семейных расходов и доходов, рационально подходит к выбору финансовых продуктов и услуг, живет в рамках своего бюджета, не злоупотребляя займами, и ориентируется в финансовой сфере. А как оценить финансовое поведение людей?

(Ответы обучающихся)

Слайд 5

Педагог: Давайте посмотрим презентацию.

Во время демонстрации видеоролика задаются вопросы, на которые обучающиеся могут дать ответы. Необходимо остановить демонстрацию нажав на паузу, для организации возможности ответов детей. (на 1:01 мин, 2:21 мин, 4:56 мин, 5:11 мин – предупредить, что надо взять ручку и листок бумаги). В конце видеоролика небольшой тест. Понадобятся бумага и пишущее средство.

Педагог: Вот мы с вами и познакомились с основными правилами финансово грамотного поведения, узнали о правильности своего финансового поведения. Осталось сформулировать 5 правил финансовой грамотности.

Слайд 6

Педагог: Для этого разделитесь на 5 команд. Каждая команда получает маршрутный лист. Поскольку правил 5, то и станций тоже 5. Каждая команда, приходящая на станцию, выполняет задания, находящиеся в конверте, формулирует правило и записывает его в маршрутный лист. По сигналу команды переходят на следующую станцию. Время работы на одной станции — 5 минут.

Слайд 7

Работа групп обучающихся с кейсами, обсуждение и заполнение маршрутных листов. Маршрутные листы сдаются учителю для проверки ответов и обобщения правил.

Слайд 8

Педагог проверяет решения задач и оценивает работу каждой команды.

Педагог: Команды — молодцы! Справились с такими сложными заданиями, сформулировали правила финансовой грамотности. Надеюсь, что соблюдение этих правил обеспечит ваше финансовое благополучие!

Слайд 9

Подсчет жетонов, полученных командами, определение победителей. Вручение призов.

Рефлексия. Проводится по привычной для детей схеме.

Прощание. Проводится по привычной для детей схеме.

Ссылка на демонстрационные материалы

СМОТРЕТЬ

Информация для проведения занятий № 19–20

Тема «Мы выбираем»

Описание основных этапов занятия

I этап. Общий сбор команд (все обучающиеся собираются для старта в фойе или на пришкольной территории).

Педагог: Добрый день, ребята. Мы рады приветствовать вас на игре «Мы выбираем». На станциях вам необходимо будет выполнить различные задания, в ходе которых вы сможете продемонстрировать свои знания, которые получили на предыдущих занятиях. На прохождение одной станции отводится 6 минут. Команды, ваша задача — следовать четко заданному маршруту, посетить все станции, выполнить как можно больше заданий правильно и стремиться к победе. Приглашаю команды для знакомства.

(Представление команд и капитанов)

Педагог: Для определения очередности посещения станций прошу подойти капитанов команд, выбрать воздушный шарик и лопнуть его. В нем — цифра, которая и будет считаться номером первой станции команды.

(Жеребьевка команд)

Педагог: Получите маршрутные листы (Приложение 7.1), в которых определена очередность прохождения станций.

(Капитаны получают маршрутные листы)

Педагог: Ребята, все готовы? Итак, стартуем!

II этап. Работа команд на станциях.

Станция 1. «ПроДеньги»

Материалы и оборудование: стол, карточки с разрезанными на 2 части пословицами (Приложение 7.2). Максимальное количество баллов, которое может заработать команда на данной станции, зависит от количества предлагаемых пословиц.

Педагог: Добрый день, дорогие друзья. Я рад приветствовать вас на станции «ПроДеньги». Вы знаете, что деньги — специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.

Когда были изобретены деньги и кто их изобрел — неизвестно. Известно только, что первые монеты на Руси назывались «скотом», так как за все расплачивались скотом. Позднее стали пользоваться шкурками животных (куниц, соболей, белок и др.), а монеты стали называться «кунами» (от слова «куница»). Затем на смену «кунам» пришло серебро. Основной денежной единицей стала гривна определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название — рубль. Позднее начали чеканить монеты разного достоинства. Каждая из таких монет получила свое имя. Самая маленькая — «полушка». Две полушки равнялись одной «деньге», две «деньги» — одной «копейке», две «копейки» составляли «грош», 3 — «алтын», 10 копеек — «гривенник», 15 — «пятиалтынный», 20 копеек — «двугривенный».

Позднее по указу Петра Первого стали чеканить монеты из золота. В 1769 г. Екатерина Великая ввела бумажные деньги. Купюру достоинством 100 рублей ласково называли «катенькой», так как на ней был изображен портрет Екатерины.

В настоящее время существует много пословиц и поговорок про деньги. Перед вами карточки — разрезанные на две части пословицы.

Задание: вам необходимо восстановить пословицы, соединив начало и окончание (*из предложенного списка заранее выбирается 6–10 пословиц*).

(Работа команд. Педагог подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждую правильно собранную пословицу начисляется 1 балл)

Станция 2. «Загадочные финансы»

Материалы и оборудование: стол, карточки, ручка/карандаш (Приложение 8.3).

Педагог: Добрый день, я рад приветствовать вас на станции «Загадочные финансы». Вы можете заработать 6 баллов, если правильно выполните все задания.

Ребята, как вы считаете, все ли можно купить за деньги?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Спасибо вам за ответы. Ребята, но не все на свете продается и покупается. Есть то, что ни за какие деньги нельзя купить. А что это, вы узнаете, закончив фразы.

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет баллы в маршрутный лист. За каждую правильно составленную фразу начисляется 1 балл)

Станция 3. «Тема денег в мультфильмах»

Материалы и оборудование: стулья, карточки с высказываниями героев мультфильмов (Приложение 7.4).

Педагог: Добрый день, я рад приветствовать вас на станции «Тема денег в мультфильмах». На данной станции вы можете заработать 9 баллов, если правильно ответите на вопросы.

Ребята, сейчас мы поговорим о «денежных крылатых выражениях», которые зародились в кинематографе и мультипликации и которые широко используются в наши дни. Например, знаменитая фраза из легендарной Гайдаевской комедии «Иван Васильевич меняет профессию»: «Храните деньги в сберегательной кассе»; фраза из фильма «Джентльмены удачи»: «Деньги ваши — будут наши» или фраза «У детей деньги отнял. Детский сад ограбил». Всем известна фраза из фильма «Бриллиантовая рука»: «Время — деньги! Как говорится, когда видишь деньги — не теряй времени. Куй железо, не отходя от кассы!» и др. Герои мультипликационных фильмов также нередко обращаются к теме денег.

Задание: вам необходимо угадать героя мультфильма по его фразе о деньгах.

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл).

Станция 4. «Цифровая грамотность»

Материалы и оборудование: карточки для задания 2 и 3 (формат А4) (Приложение 7.5).

Педагог: Добрый день, я рад приветствовать вас на станции «Цифровая грамотность». На этой станции вы можете заработать 3 балла, если правильно выполните 3 задания: отгадаете загадки; найдете спрятанные слова; ответите на вопрос, решив головоломку.

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл)

Станция 5. «Интернет-ситуации»

Материалы и оборудование: карточки с ситуациями (Приложение 7.6).

Педагог: Добрый день, я рад приветствовать вас на станции «Интернет-ситуации».

Ребята, вам необходимо внимательно прослушать (прочсть) ситуации, которые могут произойти с каждым пользователем сети Интернет, обсудить их между собой и ответить на вопрос. Всего ситуаций 4. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Итак, вопрос: ваши действия в ситуациях.

(Работа команды. Ответы детей. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

Станция 6. «Государственные символы Российской Федерации»

Материалы и оборудование: стол, полоски из цветной бумаги; фрагменты пазла «Герб Российской Федерации» (Приложение 7.7).

Педагог: Добрый день, я рад приветствовать вас на станции «Государственные символы Российской Федерации». Каждый гражданин Российской Федерации должен знать государственные символы: гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним все, что о них знаем. Чтобы получить 3 балла, вам необходимо выполнить 3 задания.

Педагог: Что такое Государственный флаг?

(Ответ обучающихся)

Ответ: Государственный флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее специальную расцветку.

Педагог: Из предложенных заготовок цветной бумаги выложите флаг Российской Федерации.

(Работа команды)

Педагог: Что означают цвета российского флага?

(Ответ команды)

Ответ: цвета российского флага выбраны не случайно: белый — благородство; синий — величие, верность и честность; красный — мужество, отвага, героизм, смелость.

Задание 2.

Педагог: На паспорте гражданина Российской Федерации, свидетельстве

о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, правительственных наградах изображен герб Российской Федерации.

Что такое герб?

(Ответ команды)

Ответ: герб — это отличительный знак, эмблема государства, города.

Педагог: Назовите, что изображено на гербе России?

(Ответ команды)

Ответ: на гербе России — золотой двуглавый орел на фоне красного цвета. Орел — символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны — союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника — это Георгий Победоносец. Всадник — это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.

Педагог: Из фрагментов пазла составьте герб Российской Федерации.

(Работа команды)

Задание 3.

Педагог: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъеме флага и во время спортивных соревнований исполняется Государственный гимн.

Что такое гимн?

(Ответ команды)

Педагог: Гимн — это торжественная песня или мелодия.

Педагог: Назовите авторов Государственного гимна Российской Федерации.

(Ответ команды)

Педагог: Автор текста — С. В. Михалков; музыку написал А. В. Александров.

Педагог: Задание: вставьте пропущенные слова в тексте гимна России.

Россия — _____ наша держава!

Россия — любимая наша _____!

_____ воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена.

Славься, Отечество наше _____ —

Братских народов _____ вековой.

Предками данная мудрость _____,

Славься, _____! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая!

Хранимая _____ родная земля.

Широкий простор для мечты и для жизни,

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет _____!
(Работа команды)

Станция 7. «Гражданин своей Страны»

Материалы и оборудование: планшет, ручка/карандаш, карточки с заданием; разрезанное высказывание (Приложение 7.8).

Педагог: Добрый день, я рад приветствовать вас на станции «Гражданин своей Страны». Предлагаю выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание команда получит 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может заработать команда, — 8 баллов.

III. Подведение итогов. Награждение.

Педагог: Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Всем спасибо за игру. До новых встреч!

(Награждение команд)

Маршрутный лист

Команда

| № п/п | Название станций | Количество баллов | Подпись ответственного станции |
|-------|--|-------------------|--------------------------------|
| 1 | «Проденьги» | | |
| 2 | «Загадочные финансы» | | |
| 3 | «Тема денег в мультфильмах» | | |
| 4 | «Цифровая грамотность». | | |
| 5 | «Интернет-ситуации» | | |
| 6 | «Государственные символы Российской Федерации» | | |
| 7 | «Гражданин своей Страны» | | |
| ИТОГО | | | |

| Начало пословицы | Продолжение пословицы |
|-----------------------|-------------------------|
| Копейка рубль бережет | а рубль голову стережет |
| Денег наживёшь | без нужды проживёшь |
| Деньги счет любят | а хлеб меру |
| Без копейки | рубля нет |
| Уговор дороже | денег |
| Здоров буду | и денег добуду |
| Ближняя копеечка | дороже дальнего рубля |
| Скупой | платит дважды |
| Деньги счет | любят |
| Кто до денег охоч, | тот не спит и ночь |
| Деньги — как вода: | плывут неизвестно куда |
| Денег — | куры не клюют |
| Денежки в кармане — | все друзья с нами |
| Деньги | идут к деньгам |

ЗАКОНЧИТЕ ФРАЗЫ:

- за деньги можно купить лекарство, но не _____;
- за деньги можно купить часы, но не _____;
- за деньги можно купить книгу, но не _____;
- за деньги можно купить телохранителя, но не _____;
- за деньги можно купить положение в обществе, но не _____;
- за деньги можно купить поцелуй, но не _____.

Угадайте героя мультфильма по его фразе о деньгах

1. «Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет» (*Дядя Федор, «Простоквашино»*).
2. «В наше время даже сейфу нельзя доверять. Ах, как это сложно иметь миллион» (*Госпожа Беладонна, «Приключение поросенка Фунтика»*).
3. «Средства у нас есть. У нас ума не хватает» (*Кот Матроскин, «Простоквашино»*).
4. «Несите ваши денежки, иначе быть беде» (*Кот Базилио, «Приключения Буратино»*).
5. «А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду» (*Матроскин, «Простоквашино»*).
6. «Это наш конь — он нам денег должен». (*«Алеша Попович и Тугарин Змей»*).
7. «Нельзя так легкомысленно относиться к деньгам, Крош. Их нужно хранить!» (*«Смешарики»*).
8. «Деньги — это тебе не семечки, Ежик. Закапывай не закапывай, все равно не вырастут» (*«Смешарики»*).
9. «Бумагу для денег получают из хлопка и льна. Она прочнее древесины и не рвется так быстро, как простая бумага, даже если ее сгибать тысячи раз! Красят такую бумагу особыми красками: они не стираются и не выцветают на солнце. А еще она содержит секретные добавки, которые видно только при особом освещении — так деньги защищают от подделок» (*«Фиксики»*).

Задание 1. Отгадайте загадки:

1) Что за чудо-агрегат
Может делать все подряд —
Петь, играть, читать, считать,
Самым лучшим другом стать? (компьютер).

2) На столе он перед нами,
на него направлен взор,
подчиняется программе,
носит имя ... (монитор).

3) Не зверушка, не летаешь,
а по коврику скользишь
и курсором управляешь.
Ты — компьютерная ... (мышь).

4) Нет, она — не пианино,
Только клавиш в ней — не счесть!
Алфавита там картина,
Знаки, цифры тоже есть.
Очень тонкая натура. Имя ей ... (клавиатура).

5) Сохраняет все секреты
«ящик» справа, возле ног,
и слегка шумит при этом.
Что за «зверь?» ... (блок).

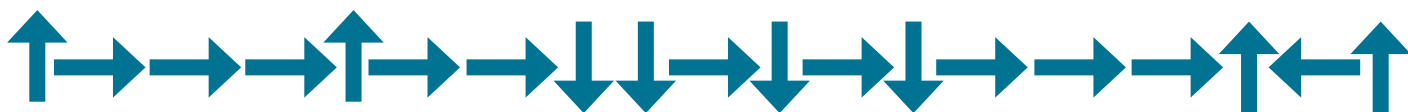
6) Есть такая сеть на свете
Ею рыбу не поймать.
В нее входят даже дети,
Чтоб общаться иль играть.
Информацию черпают,
И чего здесь только нет!
Как же сеть ту называют?
Ну, конечно ж, ... (интернет).

Задание 2. Найдите в каждой строчке «волшебного прямоугольника» по одному слову, связанному с компьютером, интернетом, и обведите овалом.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Р | С | П | А | М | Ж | С | Щ | К | Н | Е | Ю | Ж | Р | С |
| М | В | Ч | Ы | И | Н | Т | Е | Р | Н | Е | Т | С | М | И |
| Ф | А | Й | Л | В | Ч | Ы | З | И | В | А | Т | И | У | Р |
| Г | А | М | Н | Б | В | А | Ю | Ж | В | И | Р | У | С | Э |
| И | Щ | Ъ | Ф | Т | К | О | М | П | Ь | Ю | Т | Е | Р | Ч |
| С | Б | Е | З | О | П | А | С | Н | О | С | Т | Ь | М | И |
| О | Ц | О | Ч | П | Ж | П | Р | О | Г | Р | А | М | М | А |
| Р | К | Щ | К | Л | А | В | И | А | Т | У | Р | А | К | Б |
| Х | З | А | В | И | С | И | М | О | С | Т | Ь | Ю | Ъ | Н |

Задание 3. Двигаясь по стрелкам, начиная с выделенной клетки, вы узнаете, когда отмечается праздник «Всемирный день безопасного Интернета».

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ю | Э | О | Ш | В | Й | В | Т | Э | Б | И | В | Н | У | Е |
| Г | Ф | Т | О | Р | О | З | О | Г | А | Н | Ч | И | В | Д |
| Т | А | В | Л | Д | И | Й | Р | Н | Д | И | Я | М | Я | Ч |
| Б | Ч | К | У | Ы | П | Д | Х | И | К | Ы | Л | А | Ж | Ъ |
| Р | З | М | Т | Я | Ь | Р | Ж | Ю | Ф | Е | В | Р | П | Б |



Ответ: второй вторник февраля

Ситуация 1

Вы получили электронное письмо. «Дорогой друг! Мне нравятся твои комментарии. Видно, что ты умный и добрый человек. У меня к тебе есть интересное предложение. Давай встретимся сегодня в парке в 5 часов вечера. У меня в руках будет игрушечный медвежонок. До встречи! Никому не сообщай о встрече! Это наш маленький секрет». Как вы поступите?

Ситуация 2

«Ваш друг зашёл на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные сообщения. Что вы посоветуете предпринять вашему другу?»

Ситуация 3

«Дима создал себе электронную почту. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Диме?»

Ситуация 4

«Новый друг Васи, с которым он познакомился вчера в Интернете, попросил срочно сообщить такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители Васи. Что должен сделать Вася в этом случае?»



Задание 1. Продолжите фразы:

- Гражданин — человек, который любит _____
 - Гражданин — человек, который проявляет _____
 - Гражданин — человек, который уважает _____
 - Гражданин — человек, который интересуется _____
 - Гражданин — человек, который гордится _____
- (Работа команды)*

Ответы: Гражданин — человек, который

- любит свою Родину, свой народ, свой язык;
- проявляет готовность и способность защищать Родину;
- интересуется историей и культурой Родины;
- гордится своей Родиной;
- проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, ее культуре, традициям.

Полезный медиаконтент

Для проведения события собран дополнительный медиаконтент, который можно использовать в рамках проведения занятий.

Медиаконтент включает в себя:

- книги;
- фильмы;
- мультфильмы.

Материалы доступны по ссылке

[СМОТРЕТЬ](#)



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**